



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

*Esami di Stato*

*Documento del 30 maggio (D.P.R.N. 323 del 23/07/98. O.M. n. 29 del 13/02/2001)*

***Esame di Stato 2021- 2022***

***Documento finale***

***elaborato dal Consiglio della***

***Classe V Sezione C***

*Indirizzo*

***Scienze Umane***

Istituto Statale "Pascasino"  
Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale  
Liceo Linguistico

Prot. 3326 Cat. V.4.1

del 13/05/2022

***Marsala lì 13/05/2022***

***Il Dirigente Scolastico***  
***Prof.ssa Anna Maria Angileri***

<b>CLASSE</b>	<b>V ^ C</b>		
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Scienze Umane</b>		
<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	TOT Alunni 19	Maschi 1	Femmine 18
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2021-22		
<b>LETTO E APPROVATO IL</b>	13/05/2022		

<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>Maltese Anna Maria</b>
<b>STORIA</b>	<b>Menna Valentina</b>
<b>LATINO</b>	<b>Menna Valentina</b>
<b>ED. CIVICA (refernte della materia)</b>	<b>Menna Valentina</b>
<b>SCIENZE UMANE</b>	<b>Martinico Antonina</b>
<b>FILOSOFIA</b>	<b>Ballatore Antonietta</b>
<b>INGLESE</b>	<b>Anselmi Cecilia</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>Isaia Anna</b>
<b>FISICA</b>	<b>Zerillo Vito</b>
<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>Tranchida Antonina Alba</b>
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	<b>Pantaleo Antonietta Anna Maria</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>Domingo Giovanni Vincenzo</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>Cavallo Maria Giovanna</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>Pulizzi Nicolina</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>Anselmi Giovanni</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>Lombardo Marilina</b>

<b>COMPONENTI DELLA COMMISSIONE</b>	
<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>Maltese Anna Maria</b>
<b>SCIENZE UMANE</b>	<b>Martinico Antonina</b>
<b>LATINO</b>	<b>Menna Valentina</b>
<b>INGLESE</b>	<b>Anselmi Cecilia</b>
<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>Tranchida Antonina Alba</b>

*Caratteristiche specifiche dell'indirizzo di studi*

Il Liceo delle Scienze Umane risponde perfettamente alle caratteristiche della società contemporanea, caratterizzata dalla complessità e dalla multiculturalità. Esso prevede uno studio attento delle discipline psicologiche e sociali, così da permettere agli studenti di approfondire la conoscenza di sé e di confrontarsi con gli altri e con la società in tutte le sue componenti. L'indirizzo guida inoltre lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per cogliere la specificità dei processi formativi favorendo l'acquisizione di metodologie adeguate al campo delle abilità professionali ed operative legate all'educazione e alla formazione e promuovendo sensibilità e strategie volte all'accoglienza e all'inclusione. Si tratta, dunque, di un corso di studi che concorre alla realizzazione di una formazione integrale e permanente della persona, grazie anche alla presenza equilibrata di discipline dell'area umanistica e scientifica. Gli studenti a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere traguardi di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici ed interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver approfondito, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi di ieri e di oggi, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il loro ruolo nella costruzione della civiltà europea;
- Aver imparato ad identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali e i conseguenti risvolti sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere i molteplici aspetti della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi ed ai processi formativi, ai luoghi ed alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi, al mondo del lavoro ed ai fenomeni interculturali;
- Padroneggiare gli strumenti necessari per una fruizione critica e consapevole delle principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Il titolo conseguito consente di proseguire il percorso formativo, già avviato, in qualsiasi facoltà universitaria e in particolare permette l'accesso alle seguenti Lauree triennali di 1° livello (lauree brevi o lauree junior) e Lauree magistrali:

- Scienze dell'Educazione e della Formazione;
- Scienze del Servizio Sociale;
- Scienze Sociologiche;
- Scienze Sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace;
- Scienze della Comunicazione.

Il percorso curricolare del Liceo predispone a figure professionali specifiche nel campo dell'educazione e della formazione, come quelle di:

- Educatore nelle strutture scolastiche della prima e della seconda infanzia;
- Formatore nelle strutture educative, scolastiche ed extrascolastiche;
- Operatore nelle strutture territoriali di salute mentale e nelle istituzioni giuridiche;
- Istruttore e tutor nelle imprese, nei servizi e nella pubblica amministrazione.

*Caratteristiche del territorio e dell'utenza*

Marsala è una città-territorio dalle caratteristiche eterogenee: alle bellezze paesaggistiche e alle potenzialità legate alle testimonianze storico-culturali che rendono, insieme alla tradizione enogastronomica, l'area a forte vocazione turistica, non corrispondono adeguate occasioni formative e occupazionali. Inoltre si registra un certo divario sociale tra centro urbano ricco di strutture sportive, ricreative, culturali e le periferie e le borgate, dove spesso mancano spazi adeguati ad accogliere i giovani nel tempo libero o ad offrire loro occasioni di crescita culturale. Il

Liceo Statale "Pascasino", collocandosi proprio in un quartiere a rischio, svolge, da sempre, nella nostra città, un ruolo interattivo con il territorio e ne costituisce un punto di riferimento determinante, accogliendo studenti di varia estrazione socio-culturale, provenienti sia dal centro storico che dalle periferie urbane ed extraurbane ma anche dai vicini centri urbani, come Mazara del Vallo e Petrosino. Nelle linee della autonomia didattica, il Liceo "Pascasino" si impegna continuamente ad ampliare e diversificare la propria offerta formativa per offrire a tutti gli alunni opportunità di crescita culturale e di arricchimento linguistico, attraverso stage formativi e attività di PCTO, secondo quanto previsto dal PTOF, usufruendo anche del supporto di tutti gli stakeholders che collaborano con l'istituzione scolastica. Il Liceo, ubicato in tre plessi, è dotato di laboratori all'avanguardia, biblioteca innovativa, palestra esterna, campo sportivo e spazi esterni ben curati. La scuola, grazie ai Fondi europei, è riuscita ad ottenere buone strumentazioni informatiche per le classi e i laboratori e la scuola è dotata di connessione internet e wi-fi. La scuola si è sempre curata e si cura dell'inclusione dei soggetti più deboli tramite il lavoro curricolare e la progettualità extra-curricolare e vengono altresì valorizzate le eccellenze con approfondimenti disciplinari e specifici progetti mirati. Il rapporto docenti-alunni è in linea con le medie nazionali. Il dialogo con le famiglie viene continuamente potenziato con specifici interventi di coinvolgimento in attività comuni.

#### *Presentazione della classe*

La classe quinta sez. C è composta da n.19 alunni, di cui n.18 studentesse e uno studente. Tutti gli allievi, ad eccezione di un unico alunno, risultano regolarmente iscritti per la prima volta all'ultimo anno del triennio. Nel corso dell'ultimo triennio, riguardo al profilo comportamentale, il gruppo-classe si è mostrato rispettoso delle regole scolastiche ed ha creato un clima sereno nei rapporti interpersonali, sia nei confronti dei compagni sia dei docenti. Tutti gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo in maniera corretta ma, in generale, poco propositiva e, pertanto, si è dovuto intervenire per stimolare interesse e partecipazione, al fine di un coinvolgimento più attivo nei processi di apprendimento. Nel corrente anno scolastico, gli alunni, nel complesso, hanno frequentato con regolarità le lezioni. A conclusione del percorso liceale, la classe appare abbastanza amalgamata dal punto di vista relazionale ma non del tutto omogenea nei traguardi di apprendimento raggiunti. Infatti, l'impegno profuso da alcuni di essi ha consentito loro di raggiungere risultati pienamente soddisfacenti o più che apprezzabili nell'acquisizione di conoscenze e competenze in quasi tutte le discipline; altri, a causa di un metodo di studio meno organizzato o di un' applicazione meno costante, hanno raggiunto livelli discreti. Un esiguo numero ha raggiunto risultati sufficienti. Nell'iter scolastico del triennio è stata assicurata la continuità didattica da parte dei docenti di tutte le discipline, ad eccezione di Italiano, Storia, Fisica e Scienze motorie. Il gruppo classe ha partecipato alle diverse iniziative formative attivate dall'istituzione scolastica, sia in modalità in presenza che on-line e ai diversi incontri di orientamento programmati. Le attivazioni della DAD e della DDI, negli ultimi tre anni scolastici, in seguito all'emergenza pandemica da Covid-19, hanno reso necessario l'utilizzo di piattaforme in rete (in particolare Google Classroom Gsuite for Education). Ciò, in particolare al terzo anno, durante il lockdown, ha creato qualche difficoltà legata alla mancanza di devices personali o alla precarietà della connessione domestica, a cui la scuola ha fatto fronte con reperimento e distribuzione di strumentazione in comodato d'uso. Anche sul piano psicologico e relazionale, l'impatto delle limitazioni legate alla pandemia ha influito, in certa misura, sul rendimento scolastico. Ciò nonostante, soprattutto alcuni alunni hanno dato un riscontro continuo della loro presenza ed un feed-back piuttosto attivo e costante. Nella classe sono presenti tre allievi con BES: due con disabilità e uno con DSA. Nei confronti dei primi, si è operato con il supporto dei docenti di sostegno e degli assistenti alla comunicazione che si sono avvicinati nel corso degli anni al fine di favorire una piena integrazione e il successo formativo attraverso il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dai rispettivi PEI. Per l'alunna con DSA sono stati predisposti

gli strumenti e le metodologie di tipo dispensativo e compensativo descritte nel PDP. L'azione didattica dei docenti del Consiglio, nei confronti dell'intero gruppo classe, è stata sempre orientata al conseguimento degli obiettivi formativi generali e specifici, nell'ottica di un approccio interdisciplinare, critico, aperto al cambiamento, alla decodifica della complessa realtà che ci circonda, al fine di orientare gli allievi nelle loro scelte future in modo consapevole, attivo e responsabile.

#### Docenti: continuità didattica nel triennio

Discipline del curriculum	Anni di corso (previsti dal piano di studi)	Docenti		
		3°	4°	5°
ITALIANO	3	Giacalone S.	Maltese A.M.	Maltese A.M.
STORIA	3	Giacalone S.	Giuffrè M.	Menna V.
LATINO	3	Menna V.	Menna V.	Menna V.
ED. CIVICA	2	/	Giuffrè M. (referente)	Menna V. (referente)
SCIENZE UMANE	3	Martinico A.	Martinico A.	Martinico A.
FILOSOFIA	3	Ballatore A.	Ballatore A.	Ballatore A.
INGLESE	3	Anselmi C.	Anselmi C.	Anselmi C.
MATEMATICA	3	Isaia A.	Isaia A.	Isaia A.
FISICA	3	Isaia A.	Lo Presti I.	Zerillo V.
SCIENZE NATURALI	3	Tranchida A.A.	Tranchida A.A.	Tranchida A.A.
STORIA DELL'ARTE	3	Pantaleo A.M.	Pantaleo A.M.	Pantaleo A.M.
SCIENZE MOTORIE	3	Maltese R.	Domingo G.V.	Domingo G.V.
RELIGIONE	3	Cavallo M.G.	Cavallo M.G.	Cavallo M.G.
SOSTEGNO	3	Pulizzi N.	Pulizzi N.	Pulizzi N.
SOSTEGNO	3	Anselmi /Titone	Anselmi G.	Anselmi G.
SOSTEGNO	3	Fici P.	Fici P.	Lombardo M.

#### Studenti: situazione in ingresso e a fine anno nel triennio

Anno scolastico	Inizio anno			Fine anno			
	da classe precedente	Studenti provenienti da altri Istituti/indirizzi/classi	Totale	Promossi		Non Promossi	Ritratti
				Senza sospensione di giudizio	Con sospensione di giudizio		
<b>2019-20</b>	<b>19</b>	<b>2 (ripetenti)</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>2 (PAI)</b>	/	/
<b>2020-21</b>	<b>21</b>	/	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	/
<b>2021-22</b>	<b>18</b>	<b>1 (ripetente)</b>	<b>19</b>	/	/	/	/

#### Profilo formativo

##### Obiettivi didattico – disciplinari:

- Acquisizione e comprensione del linguaggio verbale e scritto;
- Acquisizione delle competenze ad operare attraverso le conoscenze apprese;
- Acquisizione delle capacità di concettualizzazione dei dati cognitivi;

- Potenziamento delle capacità logico – argomentative e dell’attitudine ad una valutazione storico – critica dei fenomeni culturali;
- Capacità di affrontare problemi e prospettare soluzioni;
- Capacità di autovalutazione, anche ai fini dell’orientamento nella prosecuzione degli studi universitari;
- Acquisizione di abilità sociali: ascolto, comunicazione, lavoro in gruppo.
- Saper leggere in termini interdisciplinari le problematiche affrontate.
- Saper organizzare ed esprimere le idee e le conoscenze acquisite, elaborando una posizione autonoma e critica.

#### **Obiettivi educativo – formativi**

- Presa di conoscenza dei diritti e dei doveri di ciascuno studente nella scuola, famiglia e società;
- Consolidamento di un corretto metodo di studio per l’approccio a qualsiasi tipo di apprendimento;
- Acquisizione di autonomia, responsabilità, senso critico e propositività.

Per quanto riguarda gli obiettivi e i contenuti specifici delle singole discipline, si fa riferimento agli allegati al presente documento.

#### **Metodologia, verifica e valutazione durante la DDI**

Per il corrente a.s. 2021-2022 la DAD è stata attivata nel mese di gennaio 2022 limitatamente alla disposizione, da parte delle autorità competenti, di un breve periodo di sospensione delle lezioni in presenza in relazione alla situazione epidemiologica Covid-19.

In linea con le normative vigenti, per gli alunni in regime di isolamento obbligatorio o preventivo che ne abbiano fatto relativa richiesta documentata è stata attivata la DDI in modalità sincrona.

I docenti in questi casi si sono impegnati a continuare il percorso di insegnamento/apprendimento cercando di coinvolgere, stimolare e di guidare opportunamente gli studenti, responsabilizzandoli e non trascurando soprattutto gli aspetti relazionali.

La DDI, coerentemente alla sua funzione di strumento non solo sostitutivo, ma complementare alla didattica in presenza, è stata altresì adoperata in modalità asincrona per

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;
- visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni, mappe e schemi/tabelle di sintesi e rielaborazioni in forma scritta/multimediale
- Per lo svolgimento della DDI, presso l’istituto sono attive le seguenti risorse:
- applicativi (sezione didattica, comunicazioni) del Registro elettronico Axios;
- Google MEET, all’interno della piattaforma Google Suite for Education;
- Google Classroom, all’interno della piattaforma Google Suite for Education;
- LIM, per la condivisione dei materiali didattici;
- repository per i materiali didattici per disciplina e per classe all’interno della piattaforma Google Suite for Education.

Per quanto riguarda le verifiche, come deliberato dal Collegio dei docenti in data 06-12-21 nell’apposita sezione del PTOF (delibera n.1), i Consigli di classe hanno concordato la somministrazione in presenza. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI ha seguito gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono state distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici

feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

<b>Tematiche multidisciplinari</b>	
<b>Argomenti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Coscienza di sé e rapporti con l'altro</li><li>2. Libertà e democrazia</li><li>3. Linguaggi e meccanismi della comunicazione</li><li>4. Tradizione e innovazione</li><li>5. Natura: fenomeni ed emozioni</li></ol>	Tutte le discipline

#### **Attività CLIL/ESABAC**

L'attività CLIL è stata svolta in lingua inglese dalla docente di Storia dell'Arte prof.ssa Pantaleo A. e ha riguardato la seguente tematica: "L'impressionismo". Al fine di agevolare la comprensione dei contenuti, è stato predisposto materiale didattico in lingua inglese semplificato dalla docente. Anche con il supporto di video, la tematica è stato oggetto di condivisione, analisi e riflessione in lingua sempre con la guida dell'insegnante.

#### **Attività percorsi e progetti svolti in riferimento alla disciplina Educazione Civica realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF**

L'insegnamento della Educazione Civica, il cui programma svolto è allegato al presente documento, è stato articolato e affrontato, come da indicazioni ministeriali, in maniera sinergica agli argomenti di studio delle diverse discipline e contestualmente interdisciplinare per favorire un approccio trasversale ma anche olistico ai problemi della società contemporanea. Il percorso è stato costruito a partire dalle UDA progettate e approvate dal consiglio ad inizio anno:

**UDA 1** (primo quadrimestre): "Istituzioni, diritti e solidarietà"

Il percorso è stato finalizzato a far conoscere agli studenti, futuri cittadini, la necessità di adempiere ai doveri di solidarietà, allo scopo di realizzare concretamente il diritto di tutti a condurre un'esistenza libera e dignitosa, contribuendo così al progresso della società.

Sono stati esplicitati i concetti di cittadinanza e solidarietà politica intesa come interessamento ai problemi dello Stato e partecipazione alla vita del Paese (anche attraverso l'approfondimento delle conoscenze relative alle istituzioni dello Stato e al loro funzionamento), di solidarietà economica, di solidarietà sociale. Si è fatto riferimento alla normativa nazionale vigente a agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Oltre ai doveri dei cittadini, sono stati altresì illustrati agli alunni i doveri dello Stato e dunque il complesso delle politiche pubbliche da esso messe in atto per garantire l'assistenza ed il benessere dei cittadini.

**UDA 2** (secondo quadrimestre): "I diritti e la centralità dell'educazione come strumento di sviluppo e benessere"

Il percorso, in linea anche con il curriculum dell'indirizzo di studi di Scienze Umane, si è prefisso l'obiettivo di indurre gli studenti concentrare l'attenzione sul valore dell'educazione nell'ambito di una riflessione più generale sui diritti.

Si è cercato di sensibilizzare gli allievi su quelli che sono gli sforzi necessari per il raggiungimento dell'obiettivo di un'istruzione universale senza discriminazioni di razza e di genere, superando gli ostacoli legati alla povertà materiale, educativa e culturale e rischi legati ad un uso non consapevole del web.

La proposta didattica è stata arricchita nel corso del triennio grazie alla partecipazione della classe

ad attività formative di PCTO coerenti con gli obiettivi di “cittadinanza attiva”, in particolare; la visita presso i luoghi della memoria “Peppino impastato” e il progetto ASOC nell'a.s. 2019-20; il progetto “Recupero, riuso, riciclo” nell'a.s.2020-21, nonché, nel corrente anno scolastico, gli incontri a distanza con le Forze armate (nell'ambito dell'orientamento in uscita) e con le sorelle Bucci, testimoni della Shoah, per la ricorrenza del Giorno della memoria.

In aggiunta a quanto programmato e realizzato, tutte le discipline hanno contribuito al potenziamento di competenze di “cittadinanza attiva” attraverso una continua promozione del senso di responsabilità, del dialogo come strumento per la risoluzione dei conflitti, di atteggiamenti rispettosi delle differenze, solidali e inclusivi.

Le valutazioni diagnostiche e formative, acquisite attraverso colloqui orali, dibattiti, relazioni, mappe concettuali, ipertesti, hanno tenuto conto dell'acquisizione adeguata dei contenuti proposti; della padronanza delle conoscenze e competenze metodologiche assimilate; della qualità dell'esposizione e della correttezza linguistica e terminologica. La valutazione sommativa ha preso in considerazione anche la ricaduta sui comportamenti, stimandone la coerenza con i principi di convivenza civile, rispetto dell'ambiente e cittadinanza digitale.

### **PCTO svolti**

I PCTO proposti dal nostro Istituto hanno promosso lo sviluppo delle competenze trasversali, contribuendo ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere e ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale.

Le attività di alternanza si inseriscono nel percorso curriculare con lo scopo di:

- fornire strumenti di orientamento scolastico e professionale
- sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima
- prevenire la dispersione favorendo il successo formativo
- stabilire rapporti positivi e di collaborazione tra mondo della scuola e mondo del lavoro
- offrire agli allievi opportunità di crescita personale anche attraverso esperienze di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in ambienti nuovi e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi
- promuovere il senso di responsabilità
- rafforzare il rispetto delle regole.

#### **ATTIVITA' PCTO 2019-20**

Conferenza “PCTO a scuola”- 6 novembre 2019 (2h)

ASOC1920 “A scuola di open coesione” (60 ore)

Corso sulla sicurezza ANFOS (4 ore)

Open day 18 gennaio (laboratori 8 h)

#### **ATTIVITA' PCTO 2020-21**

Laboratorio in videoconferenza zoom “Valorizzati nel tuo CV” (Humana) (2h) 03/02/2021

Percorso “Recupero, riuso, riciclo” in collaborazione con CESVOP (21 h)

Progetto ANPAL “Costruisci il tuo CV” (4h) (31/03/2021)

Progetto PON-FSE Educazione all'imprenditorialità “Come fare Impresa” (30 h) esperto esterno Dott. Di Girolamo (2 alunne)

#### **ATTIVITA' PCTO 2021-22**

Workshop “Le intelligenze multiple” a cura della dott.ssa Lijia Genovese (24/02/2022; 31/03/2022) 4h

### **Eventuali attività curriculari e integrative**

Il percorso formativo degli studenti si è arricchito ulteriormente grazie alla partecipazione alle seguenti esperienze:

a.s. 2019-2020

Conferenza “La scuola dell'esperienza” - 4 ottobre 2019

Visione del film “I cento passi” - 4 dicembre 2019

Visita presso i luoghi della memoria “Peppino impastato” - 12 dicembre 2019

Incontro con l'autore Simonetta Agnello Hornby 25/09/2019

Incontro con l'autore Tonino Russo 13/11/2019

Libro Party 14/11/2019

Creativity day 14/12/2019

Open day 18/01/2019 (accoglienza)

Convegno “Ricordando Tullio de Mauro” 21/01/2020

Premiazione PSD Fase provinciale 11/02/2020

Partecipazione videoconferenza “Spazio ai cittadini: proteggere il nostro stile di vita europeo” 05/05/2020

a.s. 2020-2021

Videoconferenza “Progetto Martina” (lotta ai tumori giovanili) 24/03/2021

a.s. 2021-2022

Progetto “A scuola d'estate” Restart life (1 alunna)

Open day (10/12/2021; 13/12/2021)

Conferenza Anpal Servizi – Unioncamere “L'importanza del digitale nell'era moderna” (02/12/2021)

Giornata della memoria. Incontro-dibattito con le sorelle Bucci (17/01/2022)

Orientamento Unipa (25/01/2022)

Orientamento “Istruzione e lavoro” - Le Forze Armate (26/01/2022)

Orientamento Unipa – Facoltà scienze umanistiche (02/02/2022)

Orientamento Università Polo di Trapani (04/02/2022)

Orientamento Unipa – scuola di medicina e chirurgia (08/02/2022)

Incontro informativo online con l' ERSU di Palermo (22/04/2022)

Partecipazione al talk show “Spazio alla cultura- Il loft delle donne” (28/04/2022) (2 alunne)

### **Incontri Scuola-Famiglia**

Gli incontri scuola-famiglia si sono tenuti, uno per quadrimestre, (06/12/2021 e 22/04/2022) in modalità telematica, in aula dedicata della piattaforma Classroom di Google Workspace for Education. Le prenotazioni sono state gestite mediante la piattaforma del Registro Elettronico Axios. I genitori hanno avuto altresì la possibilità di informarsi circa l'andamento didattico-disciplinare dei propri figli in occasione dell'ora quindicinale di ricevimento prevista per ogni docente, nonché attraverso le comunicazioni on-line sul registro elettronico.

### **Iniziative realizzate in preparazione dell'Esame di Stato**

Tutti i docenti si sono adoperati sinergicamente per portare avanti iniziative a favore degli alunni in vista degli Esami di Stato. Gli studenti sono stati preparati ad affrontare le tematiche oggetto di studio in una prospettiva multidisciplinare, stimolando un approccio critico e il potenziamento di competenze di “cittadinanza attiva” con l'obiettivo di promuovere una crescita non solo culturale ma anche sociale e umana favorendo la formazione di cittadini aperti al dialogo, capaci di gestire conflittualità ed incertezze e di operare scelte mirate e consapevoli per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Nello specifico, a supporto della preparazione per gli Esami di Stato, la scuola ha attivato:

- un corso di potenziamento in Italiano di 10 ore
- uno sportello didattico per il potenziamento della lingua inglese

### **Modalità di verifica e valutazione**

Le verifiche che i docenti hanno effettuato sistematicamente hanno inteso rilevare:

- l'efficacia della metodologia adottata dai docenti in funzione delle risposte degli allievi e del loro grado di sviluppo cognitivo (valutazione formativa in itinere)
- il livello di apprendimento degli alunni in termini di conoscenze, competenze abilità con particolare attenzione ai progressi rispetto ai livelli di partenza (valutazione sommativa)

Sono stati utilizzati molti e diversi strumenti di verifica:

- prove strutturate e semi strutturate;
- analisi dei testi, temi, relazioni;
- risoluzione di problemi;
- colloqui orali;
- discussioni guidate e rielaborazioni personali;
- lavori individuali e di gruppo;
- osservazione sistematica dei comportamenti;
- applicazione della metodologia della ricerca;

Per la valutazione delle verifiche sono state utilizzate le griglie elaborate e approvate dai Dipartimenti disciplinari

La valutazione seguirà i seguenti indicatori:

- la partecipazione, l'impegno e la frequenza;
- l'acquisizione delle conoscenze;
- le competenze (applicazione delle conoscenze);
- le capacità (analisi, sintesi, valutazione, autovalutazione);
- le abilità linguistico-espressive (scritte e comunicate).

### **Criteri per la quantificazione del credito scolastico**

Ambiti più affini al corso di studi o alle discipline per l'attribuzione del credito formativo:

- Media dello scrutinio
- Frequenza
- Attività certificate
- Partecipazione attiva a progetti, laboratori, iniziative culturali
- Giudizio IRC o Attività Alternativa

### **Criteri per la quantificazione del credito scolastico**

Ambiti più affini al corso di studi o alle discipline per l'attribuzione del credito formativo:

- Media dello scrutinio
- Frequenza
- Attività certificate
- Partecipazione attiva a progetti, laboratori, iniziative culturali
- Giudizio IRC o Attività Alternativa

**Strategie attuate per il supporto e il recupero****Discipline****Strategia**

Tutte

In itinere

Pause didattiche

1° quadrimestre 8-12/11/2021 - 2° quadrimestre 14-18/02/2022

MATERIE	DOCENTI	FIRME
ITALIANO	Maltese Anna Maria	A Maltese
STORIA	Menna Valentina	Valentina Menna
LATINO	Menna Valentina	Valentina Menna
ED. CIVICA (coordinamento della materia)	Menna Valentina	Valentina Menna
SCIENZE UMANE	Martinico Antonina	Antonina Martinico
FILOSOFIA	Ballatore Antonietta	Antonietta Ballatore
INGLESE	Anselmi Cecilia	Cecilia Anselmi
MATEMATICA	Isaia Anna	Anna Isaia
FISICA	Zerillo Vito	Vito Zerillo
SCIENZE NATURALI	Tranchida Antonina Alba	Antonina Tranchida
STORIA DELL'ARTE	Pantaleo Antonietta Anna Maria	Antonietta Pantaleo
SCIENZE MOTORIE	Domingo Giovanni Vincenzo	Giovanni Domingo
RELIGIONE	Cavallo Maria Giovanna	Maria Cavallo
SOSTEGNO	Pulizzi Nicolina	Nicolina Pulizzi
SOSTEGNO	Anselmi Giovanni	Giovanni Anselmi
SOSTEGNO	Lombardo Marilina	Marilina Lombardo

**Allegati**

- Elenco alunni della classe ed elenco eventuali candidati esterni
- Griglia di valutazione della prima prova scritta
- Griglia valutazione della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio
- Relazione finale docenti
- Programmi svolti delle singole discipline
- Documenti relativi agli alunni con BES

Elenco alunni		
	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

LICEO STATALE "PASCASINO" - MARSALA

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

		FASCIA DI LIVELLO				Pt.
INDICATORI GENERALI		1-3 Scarso	4-5 Insufficiente	6 Sufficiente	7-8 Buono	9-10 Ottimo
	Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	Adeguate e corrette anche se non sempre puntuale e/o approfondite (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo						
Coesione e coerenza testuale						
Ricchezza e padronanza lessicale						
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)*						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali						
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali						

		FASCIA DI LIVELLO				Pt.
INDICATORI SPECIFICI TIP. A		1-3 Scarso	4-5 Insufficiente	6 Sufficiente	7-8 Buono	9-10 Ottimo
	Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	Adeguate e corrette anche se non sempre puntuale e/o approfondite (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione, ...)						
Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici						
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)						
Interpretazione corretta e articolata del testo						

\*Per gli alunni con certificazione di disortografia e con programmazione con obiettivi minimi non viene considerato questo indicatore e si attribuisce comunque il punteggio massimo.

PUNTEGGIO TOTALE (indicatori generali+indicatori tip-A) ...../100

NB. Il punteggio totale in centesimi, derivante dalla somma dei punti attribuiti sulla base dei descrittori in legenda, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione: se riportato a 10, divisione per 10 + arrotondamento; se riportato a 20, divisione per 5 + arrotondamento

LICEO STATALE "PASCASINO" - MARSALA

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

FASCIA DI LIVELLO					Pt.
INDICATORI GENERALI	1-3 Scarso	4-5 Insufficiente	6 Sufficiente	7-8 Buono	9-10 Ottimo
	Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	Adeguito e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Ricchezza e padronanza lessicale					
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)*					
Amplezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

FASCIA DI LIVELLO					Pt.
INDICATORI SPECIFICI TIP. B	1-3 Scarso	4-5 Insufficiente	6 Sufficiente	7-8 Buono	9-10 Ottimo
	Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	Adeguito e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)
Individuazione corretta della tesi e dell'eventuale antitesi nel testo proposto					
Individuazione corretta delle argomentazioni presenti nel testo proposto					
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo e di utilizzare connettivi pertinenti					
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione					

\*Per gli alunni con certificazione di disortografia e con programmazione con obiettivi minimi non viene considerato questo indicatore e si attribuisce comunque il punteggio massimo.

PUNTEGGIO TOTALE (indicatori generali+indicatori tip.B) ...../100

NB. Il punteggio totale in centesimi, derivante dalla somma dei punti attribuiti sulla base dei descrittori in legenda, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione: se riportato a 10, divisione per 10 + arrotondamento; se riportato a 20, divisione per 5 + arrotondamento

LICEO STATALE "PASCASINO" - MARSALA

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI GENERALI	FASCIA DI LIVELLO				Pt.
	1-3 Scarso	4-5 Insufficiente	6 Sufficiente	7-8 Buono	
	Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	Adeguate e corrette anche se non sempre puntuale e/o approfondite (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	9-10 Ottimo Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Ricchezza e padronanza lessicale					
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)*					
Amplezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI TIP. C	FASCIA DI LIVELLO				Pt.
	1-3 Scarso	4-5 Insufficiente	6 Sufficiente	7-8 Buono	
	Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	Adeguate e corrette anche se non sempre puntuale e/o approfondite (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	9-10 Ottimo Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nel formulare il titolo e l'eventuale parafrasi					
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione					
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Originalità e/o efficacia del testo prodotto					

\*Per gli alunni con certificazione di disortografia e con programmazione con obiettivi minimi non viene considerato questo indicatore e si attribuisce comunque il punteggio massimo.

PUNTEGGIO TOTALE (indicatori generali+indicatori tip.C) ...../100

NB. Il punteggio totale in centesimi, derivante dalla somma dei punti attribuiti sulla base dei descrittori in legenda, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione: se riportato a 10, divisione per 10 + arrotondamento; se riportato a 20, divisione per 5 + arrotondamento

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**  
**Scienze umane**

Candidato..... Classe..... Data.....

Indicatori	Descrittori	Livelli	Punti	Punti assegnati
Conoscere	Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	gravemente insufficiente	1	
			2	
		insufficiente	3	
		<b>sufficiente</b>	<b>4</b>	
		discreto	5	
		buono	6	
Comprendere	Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione inadeguata	1	
			parziale	
		<b>sufficiente essenziale</b>	<b>3</b>	
		discreta	3,5	
		buono	4	
pienamente adeguata	5			
Interpretare	Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	gravemente insufficiente	1	
			1,5	
		insufficiente	2	
		<b>sufficiente</b>	<b>2,5</b>	
		discreto	3	
		buono	3,5	
ottimo	4			
Argomentare*	Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	gravemente insufficiente	1	
			1,5	
		insufficiente	2	
		<b>sufficiente</b>	<b>2,5</b>	
		discreto	3	
		buono	3,5	
ottimo	4			

	Totale (in ventesimi)	
In decimi	<b>VOTO</b>	

\*Relativamente a questo indicatore, per gli studenti con certificazione DSA non si terrà conto dell'ultimo descrittore (applicazione delle regole morfosintattiche)

**Allegato C**

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico complessivo**

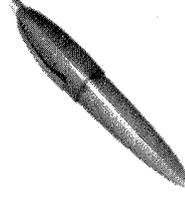
Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

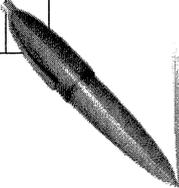
## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

**Punteggio totale della prova**

Firmato digitalmente da  
**BIANCHI PATRIZIO**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE





**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989  
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988  
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**RELAZIONE FINALE DOCENTI**  
**a.s. 2021-22**

<b>Classe</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>VC</b>	<b>Scienze Umane</b>	<b>Italiano</b>	<b>Maltese Anna Maria</b>

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**PARTECIPAZIONE**

La classe, nel complesso, ha partecipato con interesse alle varie attività collaborando proficuamente con il docente e all'interno del gruppo. Il buon livello di socializzazione e la disponibilità al dialogo hanno permesso di condividere le esperienze di apprendimento attraverso il confronto e la discussione.

**IMPEGNO**

L'impegno è stato nel complesso soddisfacente ma non omogeneo: un gruppo di alunne si è sempre interessato alle tematiche proposte, dimostrando apprezzabile volontà nello studio e il possesso di competenze critiche e rielaborative raggiungendo un buono od un ottimo profitto, mentre un altro gruppo, più numeroso, ha avuto bisogno ora, di sollecitazioni, ora, di incoraggiamenti, per assimilare un apprendimento più approfondito e motivato.

**METODO DI STUDIO**

Gradualmente la classe ha cercato di acquisire un metodo di studio più autonomo e consapevole, non mnemonico e passivo. Alcuni, pur incontrando delle difficoltà, hanno comunque migliorato i livelli di partenza, organizzando il lavoro in modo più coerente e pertinente; altri hanno consolidato le loro capacità analitiche, argomentative e critiche.

**PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO**

L'apprendimento è stato graduale, con diverse modalità e profondità; tutti hanno mostrato di compiere un percorso formativo e informativo progressivo e produttivo, raggiungendo livelli differenziati di conoscenze e competenze di apprendimento è continuato in maniera soddisfacente.



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

La classe ha raggiunto un apprezzabile livello di crescita, dal punto di vista psicologico e umano, dimostrando comportamenti responsabili e autonomi, e una capacità di socializzazione significativa; dal punto di vista intellettuale, durante gli anni, nel complesso, ha migliorato il livello di apprendimento, risultando capace di raggiungere conoscenze e competenze adeguate ed efficaci.

### **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

- Sapersi orientare nella collocazione diacronica e sincronica di temi, argomenti e generi, riconoscendo i caratteri e le linee evolutive più significative della storia della letteratura italiana.
- Saper contestualizzare, utilizzando testi e documenti dello stesso o di altri autori coevi
- selezionando opportunamente i riferimenti
- Saper leggere e analizzare un testo letterario nei suoi contenuti e nei suoi aspetti formali
- Saper utilizzare testi critici e documenti
- Saper problematizzare con chiarezza e pertinenza e rielaborare in forma lineare
- Saper cogliere spunti offerti anche da diversi ambiti disciplinari
- Saper elaborare testi corretti nella forma e nella tipologia, motivati nelle tesi e adeguati agli scopi
- Saper affrontare le diverse tipologie di scrittura previste dal nuovo esame di stato
- Conoscere e utilizzare correttamente le strutture morfo-sintattiche della lingua

#### METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Si è privilegiato la lezione interattiva in modo che la partecipazione degli alunni fosse maggiormente motivata e l'acquisizione dei contenuti più critica. Per quanto riguarda la specificità della disciplina si è dato un posto rilevante alla lettura e all'analisi dei testi degli autori più significativi della Letteratura italiana. È stato utile avvalersi di mappe concettuali, della visione di filmati, della biblioteca e di varie esperienze culturali.



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928986

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 02004490817

#### MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda le modalità di verifica, nel primo quadrimestre, sono state effettuate regolarmente prove scritte secondo le tipologie previste dall'esame di Stato per la prima prova di Italiano e prove semistrutturate incentrate su contenuti storico-letterari. Sono state effettuate regolari verifiche orali sia *in itinere*, sia sommative. Inoltre ci si è serviti di esercitazioni varie, come ricerche su internet, lavori di gruppo, discussioni guidate.

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto delle modalità con cui ciascuno ha raggiunto, in base alla situazione di partenza, gli obiettivi cognitivi e relazionali relativi al processo di formazione delineato dal PTOF. L'interesse per la disciplina, la partecipazione costante al dialogo, l'apertura e la flessibilità nei confronti del sapere sono stati considerati aspetti essenziali del processo di apprendimento.

Si è ricorso alla DaD solo per alcuni alunni positivi al Covid, per brevi periodi, attraverso videolezioni su piattaforma Google Classroom

#### EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

#### STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Oltre ai libri in adozione, sono stati utilizzati altri materiali come fotocopie, mappe concettuali, partecipazione a dibattiti, visione di film.

#### LABORATORI

Le attività laboratoriali hanno riguardato soprattutto l'esercizio della scrittura: analisi e commento di testi poetici e di prosa e la stesura di testi argomentativi.

#### EVENTUALI ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE

#### PROGRAMMA SVOLTO

Allegato

**Marsala 12/05/2022**

**Il Docente**

*Aure Uberti Maltoni*



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989  
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988  
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**A.S. 2021-22**

<b>Classe</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>VC</b>	<b>Liceo delle Scienze Umane</b>	<b>Italiano</b>	<b>Maltese Anna Maria</b>

L'esponente più importante della lirica romantica in Italia:

Giacomo Leopardi: la vita, il pensiero, la poetica, lo stile, Le opere.

dai Canti: "L'Infinito"; "A Silvia"; "Il sabato del villaggio"; "Il passero solitario"; "A se stesso"  
"La ginestra" (vv 297-317).

dalle Operette morali: "Dialogo della Natura e di un Islandese"

L'Età postunitaria. La scapigliatura. Naturalismo e Verismo.

Giovanni Verga: la vita, l'ideologia, la poetica, lo stile. Le opere.

da Vita dei campi: "Rosso malpelo"; "La lupa".

da I Malavoglia: "Il mondo arcaico e l'irruzione della Storia" (Cap.I).

da Mastro Don Gesualdo: "La "rivoluzione" e la commedia dell'interesse" IV Cap II.

Il Decadentismo: contesto storico sociale e culturale. Poetica, temi e miti.

Baudelaire e i poeti simbolisti: da I fiori del male: "Corrispondenze" "L'albatro".

G. Pascoli: la vita, il pensiero, la poetica, le soluzioni formali, le opere.

da Myricae: "L'assiuolo"; "X Agosto"; "Temporale"

da Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno.

G.D'Annunzio: la vita, il pensiero, la poetica, lo stile, le opere.

da Il piacere: "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti" (libro III Cap.2).

da Alcyone: "La pioggia nel pineto".

da Le vergini delle rocce: "Il programma politico del superuomo" (libro I .1-78 )

Il primo Novecento: ideologie, istituzioni culturali, lingua. Il Futurismo.

Italo Svevo: la vita, il pensiero, la poetica, le opere.

da La coscienza di Zeno: "La morte del padre" (Cap. IV); "La salute malata di Augusta" (Cap. VI).

Luigi Pirandello: la vita, il pensiero, la poetica, Le opere.

dalle Novelle: "Il treno ha fischiato"

dal romanzo "Il fu Mattia Pascal": "La costruzione della nuova identità e la sua crisi" (Cap. VIII e IX).

dal romanzo "Uno, nessuno, centomila": "Nessun nome".

dall'opera teatrale "Enrico IV" "Il filosofo mancato e la tragedia impossibile".

Tra le due guerre: il contesto storico, sociale e culturale italiano. I maggiori poeti: U. Saba,

G. Ungaretti, E. Montale.

G. Ungaretti: la vita, il pensiero, la poetica, le opere.

da L'allegria: "Fratelli"; "Mattina"; "Soldati"

da Il dolore: "Tutto ho perduto".

L'Ermetismo.

S. Quasimodo: la vita, il pensiero, la poetica, Le opere.

da Acque e terre: "Ed è subito sera";

da Giorno dopo giorno: "Alle fronde dei salici".

E. Montale: la vita, il pensiero, la poetica, le opere.

da Ossi di seppia: "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Non chiederci la parola"

da Le occasioni: "Non recidere forbice quel volto"

da Satura: "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale".

La narrativa del 2° dopoguerra in Italia. Primo Levi: la vita, il pensiero, le opere.

"Se questo è un uomo": poesia programmatica del romanzo.

Marsala, 11.05.2022

**Gli alunni**

*Enrico Lupo*  
*Pellegrino Avzore*

**L'insegnante**

*Anna Maria Amatore*



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**RELAZIONE FINALE DOCENTI**  
**a.s. 2021-22**

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo delle Scienze umane	Storia	Menna Valentina

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**PARTECIPAZIONE**

La classe ha partecipato positivamente al dialogo educativo anche se per alcuni alunni è stato talvolta necessario intervenire per sollecitare l'interesse e il coinvolgimento nelle attività proposte. La classe ha mostrato rispetto delle regole nei rapporti interpersonali e anche nei confronti dell'insegnante.

**IMPEGNO**

L'impegno è stato, per alcuni allievi, costante e proficuo. Essi hanno rispettato sempre con senso di responsabilità le scadenze e le consegne conseguendo gli obiettivi seppure con differenti livelli di profitto. Un altro gruppo ha manifestato minore senso del dovere mostrandosi più discontinuo e/o superficiale nell'approccio allo studio.

**METODO DI STUDIO**

La maggior parte degli studenti ha mostrato di possedere un metodo di studio adeguato. Qualche alunno ha manifestato maggiore difficoltà, a causa di un'applicazione meno costante o di un metodo di lavoro meno organizzato o di un approccio mnemonico alla disciplina. Alcuni allievi, al contrario, hanno dimostrato autonomia e spirito critico nell'approccio alla disciplina.

**PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO**

L'attività didattica si è svolta in un clima sereno. È stato necessario ad inizio anno intervenire per venire incontro ad un iniziale disorientamento dei ragazzi legato al cambiamento di insegnante. E favorire un riadattamento nell'approccio allo studio della disciplina. Nel complesso è stato possibile verificare una progressione rispetto ai livelli di partenza per quanto riguarda l'elaborazione dei



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

contenuti disciplinari e le capacità espositive, nella contestualizzazione e nella connessione dei saperi.

#### LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il profitto può considerarsi mediamente buono, alcuni allievi hanno raggiunto ottime conoscenze e/o competenze, alcuni alunni risultano sufficienti o discreti nei livelli di apprendimento.

### **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Il programma di Storia è stato articolato tenendo conto degli obiettivi formativi generali e caratterizzanti l'indirizzo e delle indicazioni generali contenute nel P.T.O.F. e tenendo presente gli obiettivi didattici del Piano di Lavoro Annuale concordato in sede di Dipartimento di Lettere.

In particolare, in relazione alle caratteristiche e ai bisogni specifici della classe, sono state promosse le seguenti:

#### Competenze

- Saper inquadrare in ambito sincronico e diacronico i fenomeni storici
- Individuare la continuità e il mutamento nei processi storici
- Saper utilizzare modelli appropriati per analizzare e comparare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari
- Saper ripercorrere nello svolgersi di processi e fatti le interazioni tra soggetti singoli e collettivi
- Riconoscere gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi e ambientali
- Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
- Saper approfondire in modo critico fatti, personaggi e ideologie dei periodi storici
- Saper effettuare una ricerca storica su tematiche specifiche utilizzando le fonti primarie e secondarie
- Saper utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### Conoscenze

- Conoscere il quadro geopolitico nazionale, europeo e internazionale dalla fine dell'800 ai giorni nostri nei suoi snodi essenziali
- Comprendere i concetti di nazionalismo, totalitarismo, antisemitismo
- Comprendere il ruolo crescente della propaganda nella società contemporanea.
- Comprendere le motivazioni ideali, le premesse politiche e le tappe della lotta di Liberazione da nazifascismo e della Nascita della Repubblica Italiana
- Cogliere le principali trasformazioni del contesto storico-politico e socioeconomico del Novecento individuandone le ripercussioni sul presente.

### METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

In linea con quanto previsto dalla programmazione dipartimentale, metodologicamente il centro dell'insegnamento è costituito dalla ricostruzione dei quadri storico-politici di riferimento anche attraverso l'analisi guidata delle fonti più significative. Le metodologie adottate sono state le seguenti:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva e partecipata
- Lettura, visione ascolto di fonti
- Sintesi, tabelle di confronto, mappe
- Discussione ed approfondimento delle tematiche anche in chiave multidisciplinare
- Video, video-lezioni, ppt condivise sulla piattaforma Google classroom

### MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state realizzate verifiche formative (finalizzate al monitoraggio e anche alla eventuale rimodulazione della proposta didattica) e sommative (finalizzate alla valutazione del conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza).

La verifica è stata effettuata attraverso

- Interventi e discussione in classe
- Colloqui orali



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

- Lettura, comprensione, analisi e commento di fonti
- Attività di sintesi e confronto
- Questionari (risposta aperta)

La valutazione ha sempre tenuto, oltre che del conseguimento finale degli obiettivi di conoscenza/competenza, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, della disponibilità allo studio, dell'impegno e della partecipazione

#### EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Sono stati realizzati interventi di recupero/potenziamento in itinere anche attraverso la condivisione di materiali di sintesi e approfondimento forniti su classroom.

#### STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

- Libro di testo
- Lim /internet
- Ppt , video, materiali condivisi su piattaforma google classroom

#### LABORATORI

Nessuno

#### EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE

La classe ha partecipato alle attività proposte dalla scuola: attività di PCTO, incontri, convegni, orientamento in uscita ed altre attività con finalità educativa, formativa e didattica, anche in modalità a distanza.

#### PROGRAMMA SVOLTO

Allegato

**Marsala, 12/05/2022**

**Il Docente**  
*Salvatore Manno*



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021-22

<b>Classe</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>VC</b>	<b>Liceo delle Scienze Umane</b>	<b>Storia</b>	<b>Menna Valentina</b>

Argomenti di studio, riflessione, approfondimento

Per ciascun argomento, sono stati esaminati: gli eventi principali in chiave sincronica e diacronica, al fine di una corretta contestualizzazione storica, gli elementi di continuità ed evoluzione rispetto ai periodi precedentemente affrontati, i meccanismi di causa-effetto, le fonti come strumento di riflessione critica.

#### DALLA BELLE EPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE

L'entusiasmo e le inquietudini della Belle Epoque

L'imperialismo e il nazionalismo

Le alleanze europee

La Russia: modernizzazione e rivoluzione

#### L'ETA' GIOLITTIANA

La politica di Giolitti in campo sociale ed economico-industriale

La grande emigrazione

Il sistema politico giolittiano

L'impresa di Libia

#### LA PRIMA GUERRA MONDIALE

La rottura degli equilibri, l'attentato di Sarajevo e il sistema delle alleanze

Dalla guerra lampo alla guerra di posizione: le trincee

L'Italia tra neutralisti e interventisti.

Il patto di Londra e l'ingresso dell'Italia in guerra  
I tre fronti: fronte occidentale, fronte orientale e fronte italiano  
Le innovazioni belliche e la guerra dei mari  
Le ripercussioni sociali e il ruolo della propaganda  
La disfatta di Caporetto  
Verso la fine della guerra: il ritiro della Russia e l'intervento degli USA  
Vittorio Veneto e la fine della guerra

## IL PRIMO DOPOGUERRA

I trattati di pace e il nuovo assetto geopolitico dell'Europa  
I Quattordici punti di Wilson e la Società delle Nazioni  
la crisi economica europea e il ruolo degli USA  
Gli Stati Uniti: dal boom alla crisi del '29  
La Russia da Lenin a Stalin: nascita dell'Unione Sovietica  
Il New deal

## FASCISMO E NAZISMO

L'Italia del primo dopoguerra e la “vittoria mutilata”. L'impresa di Fiume e il biennio rosso.  
La nascita del fascismo e la marcia su Roma  
Le elezioni del '24 e il delitto Matteotti  
La costruzione dello Stato fascista: totalitarismo e propaganda. Repressione del dissenso.  
I rapporti con la Chiesa: il Concordato  
Politica economica: dirigismo e autarchia  
La politica estera: la conquista dell'Etiopia e l'avvicinamento alla Germania.  
Le leggi razziali  
La Germania del primo dopoguerra e la nascita della Repubblica di Weimar.  
Hitler: dal fallito putsch di Monaco all'incarico di Cancelliere  
La nascita del Terzo Reich: totalitarismo e propaganda. La repressione del dissenso.  
L'ideologia del nazismo: la teoria della razza e il pangermanesimo. L'antisemitismo e lo sterminio degli Ebrei. Le leggi di Norimberga e la notte dei cristalli.  
Il patto Molotov - Ribbentrop e il patto d'acciaio. L'aggressiva politica estera di Hitler.  
I “fascismi” in Europa

## LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L'inizio della guerra e la spartizione della Polonia.  
Il fronte occidentale e l'occupazione della Francia. La battaglia d'Inghilterra.

L'Italia dalla non belligeranza all'intervento: la guerra parallela.

La guerra totale. L'invasione dell'Unione sovietica. Il fronte del Pacifico e l'ingresso in guerra degli Stati Uniti

La controffensiva alleata: lo sbarco in Sicilia e l'armistizio. La Repubblica di Salò.

La Resistenza e le foibe.

Lo sbarco in Normandia. La liberazione dell'Italia e la resa della Germania. La bomba atomica.

## IL SECONDO DOPOGUERRA

Assetto mondiale del secondo dopoguerra: la nascita dell'ONU e il piano Marshall

USA e URSS da alleati ad antagonisti. La cortina di ferro e la guerra fredda. Il muro di Berlino.

La coesistenza pacifica e le sue crisi

Il disgelo. La caduta del muro e la dissoluzione dell'URSS

L'Italia del dopoguerra: quadro di sintesi

Marsala, 12/05/2022

### **Gli alunni**

Arnold Susanna  
Aldo Mariantoni

### **L'insegnante**

Valentino Menna



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989  
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988  
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**RELAZIONE FINALE DOCENTI**  
**a.s. 2021-22**

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo delle Scienze umane	Latino	Menna Valentina

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**PARTECIPAZIONE**

La classe ha partecipato positivamente al dialogo educativo anche se per alcuni alunni è stato talvolta necessario intervenire per sollecitare l'interesse e il coinvolgimento nelle attività proposte. La classe ha mostrato rispetto delle regole nei rapporti interpersonali e anche nei confronti dell'insegnante.

**IMPEGNO**

L'impegno è stato, per alcuni allievi, costante e proficuo. Essi hanno rispettato sempre con senso di responsabilità le scadenze e le consegne conseguendo gli obiettivi seppure con differenti livelli di profitto. Un altro gruppo ha manifestato minore senso del dovere mostrandosi più discontinuo e/o superficiale nell'approccio allo studio.

**METODO DI STUDIO**

La maggior parte degli studenti ha mostrato di possedere un metodo di studio adeguato. Qualche alunno ha manifestato maggiore difficoltà, in particolare nell'analisi dei testi, comunque sempre guidata, a causa di un'applicazione meno costante o di un metodo di lavoro meno organizzato. Alcuni allievi, al contrario, hanno dimostrato autonomia e spirito critico nell'approccio alla disciplina.

**PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO**

L'attività didattica si è svolta in un clima sereno e collaborativo. Nel complesso è stato possibile verificare una progressione rispetto ai livelli di partenza per quanto riguarda l'elaborazione dei



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

contenuti disciplinari e le capacità espositive, nella contestualizzazione e nella connessione dei saperi.

#### LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il profitto può considerarsi mediamente buono, alcuni allievi hanno raggiunto ottime conoscenze e/o competenze, alcuni alunni risultano più che sufficienti o discreti nei livelli di apprendimento.

### **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Il programma di Latino è stato articolato tenendo conto degli obiettivi formativi generali e caratterizzanti l'indirizzo e delle indicazioni generali contenute nel P.T.O.F. e tenendo presente gli obiettivi didattici del Piano di Lavoro Annuale concordato in sede di Dipartimento di Lettere.

In particolare, in relazione alle caratteristiche e ai bisogni specifici della classe, sono state promosse le seguenti:

#### Competenze

- Condurre un'analisi guidata di testi letterari
- Riconoscere in un testo già studiato le caratteristiche fondamentali di un autore
- Cogliere relazioni tra testi, generi letterari e quadro storico-culturale di riferimento (contestualizzazione)
- Rielaborare i contenuti appresi, applicando confronti
- Riconoscere le caratteristiche e le tematiche della cultura classica e la loro influenza sulla cultura moderna
- Utilizzare le conoscenze acquisite inserendole in un percorso multidisciplinare

#### Conoscenze

- Conoscere il quadro storico-cronologico di riferimento per i testi studiati, almeno nelle linee generali e i fondamentali aspetti culturali ed antropologici della civiltà romana
- Conoscere le caratteristiche generali della letteratura dell'alta e tarda età imperiale



REGIONE SICILIA

**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
**Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico**  
**Una scuola per l'Europa**

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

- Conoscere i principali riferimenti biografici, le relazioni con il contesto storico-culturale di appartenenza, le caratteristiche fondamentali della visione ideologica e poetica dei seguenti autori: Seneca, Petronio, Giovenale, Quintiliano, Tacito, Apuleio, Agostino
- Conoscere le principali opere degli autori studiati anche attraverso un adeguato numero di testi significativi, individuandone i rapporti con il contesto, con il genere letterario di riferimento, i temi, le principali caratteristiche di stile e l'eventuale persistenza o influenza nella cultura moderna e contemporanea.

#### METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

In linea con quanto previsto dalla programmazione dipartimentale, metodologicamente il centro dell'insegnamento è costituito dalla ricostruzione dei quadri storico-culturali di riferimento e dall'analisi guidata dei testi più significativi, nelle loro componenti storico-ideologiche, linguistico-espressive, critico-estetiche. Le metodologie adottate sono state le seguenti:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva e partecipata
- Lettura, traduzione e analisi guidata dei testi
- Sintesi, tabelle di confronto, mappe
- Discussione ed approfondimento delle tematiche anche in chiave multidisciplinare
- Video, video-lezioni, ppt condivise sulla piattaforma Google classroom

#### MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state realizzate verifiche formative (finalizzate al monitoraggio e anche alla eventuale rimodulazione della proposta didattica) e sommative (finalizzate alla valutazione del conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza).

La verifica è stata effettuata attraverso

- Interventi e discussione in classe
- Colloqui orali
- Lettura, comprensione, analisi e commento di testi noti
- Attività di sintesi e confronto



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

- Questionari (risposta aperta)

La valutazione ha sempre tenuto, oltre che del conseguimento finale degli obiettivi di conoscenza/competenza, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, della disponibilità allo studio, dell'impegno e della partecipazione

#### EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Sono stati effettuati interventi in itinere di potenziamento delle conoscenze/competenze anche attraverso la condivisione di materiali di sintesi e approfondimento forniti su classroom.

#### STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

- Libro di testo
- Lim /internet
- Dizionario della lingua latina
- Ppt , video, materiali condivisi su piattaforma google classroom

#### LABORATORI

Nessuno

#### EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE

La classe ha partecipato alle attività proposte dalla scuola: attività di PCTO, incontri, convegni, orientamento in uscita ed altre attività con finalità educativa, formativa e didattica, anche in modalità a distanza.

#### PROGRAMMA SVOLTO

Allegato

**Marsala, 12/05/2022**

**Il Docente**

*Valeo su Alessio*



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021-22

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo delle Scienze Umane	Latino	Menna Valentina

Argomenti di studio, riflessione, approfondimento.

Per ciascun autore indicato, sono stati esaminati: i punti chiave della biografia, al fine di una corretta contestualizzazione storico-culturale, le principali opere, al fine di una ricostruzione complessiva della visione filosofica, politica, sociale dell'autore, gli elementi essenziali di stile, per una adeguata collocazione degli autori e delle opere nel panorama letterario.

I testi sono stati esaminati prevalentemente in traduzione. Solo per alcuni di essi si è proposta una lettura in traduzione con testo latino a fronte per favorire, attraverso un'analisi guidata di tipo lessicale, l'individuazione di parole-chiave e aree semantiche e semplici osservazioni retorico-stilistiche al fine di riconoscere le diverse tecniche espressive e comunicative dei principali autori.

#### ETA' GIULIO-CLAUDIA

Seneca: Dialoghi, Trattati, Epistole, Apokolokyntosis, Tragedie

Intellettuale e potere. La saggezza e la coerenza del saggio. Il tempo. La schiavitù. La natura tra scienza e filosofia.

Testi e documenti:

De Ira III, 36: Necessità dell'esame di coscienza

Ep. ad Lucilium, 1 (par.1) Solo il tempo è nostro

Ep. ad Lucilium 95 (par 52) In commune nati sumus

Ep. ad Lucilium 47 (par.1) Gli schiavi sono uomini

Naturales Quaestiones VII (25, 3-6 ) Il progresso scientifico

## ETA' DEI FLAVI, DI NERVA E TRAIANO

### Giovenale

La satira indignata. La donna. Lo straniero. Passato e presente: Giovenale *laudator temporis acti*

Testi e documenti:

Saturae 6, vv. (434-473) Contro le donne emancipate

### Quintiliano

La causa della crisi dell'oratoria: decadenza dei costumi e delle scuole. La riflessione pedagogica di Quintiliano.

Testi e documenti:

Institutio oratoria I,2 1-8: E' meglio educare in casa o alla scuola pubblica?

Institutio oratoria I,3 6-13: Tempo di gioco tempo di studio

Institutio oratoria I,3, 14-17: Inutilità delle punizioni corporali

Institutio oratoria X, 2, 1-7 Importanza dell'imitazione creativa

Tacito: Dialogus de oratoribus, Agricola, Germania, Historiae, Annales

La decadenza dell'oratoria e la perdita della libertà. L'individuo di fronte al potere: l'*exemplum* di Agricola. La Germania: il confronto con l'altro. Le donne. *Historiae* e *Annales*: la riflessione sulla natura dell'impero. Il ritratto: Nerone

Testi e documenti:

Agricola 30, 1-4: Discorso di Calgaco

Agricola 42 3-4: Grandi uomini sotto cattivi principi

Germania 4,1: Aspetto e carattere dei Germani

Historiae I, 1: Proemio

Historiae, 2, 38 La brama di potere

Historiae V, 3-5: Excursus sugli Ebrei

Annales XVI, 4; 6 Il ritratto di Nerone

Annales. I,1 Proemio

## IL ROMANZO LATINO

Analisi del genere: elementi caratterizzanti, modelli di riferimento, stile

### Petronio

Satyricon: realismo e parodia. Il tema del labirinto. Edonismo e malinconia.

Testi e documenti:

Satyricon 32-33: Trimalchione si unisce al banchetto

Satyricon 34: "Vive più a lungo il vino dell'ometto!"

Apuleio

Le Metamorfosi: il tema della *curiositas* e il viaggio di formazione. La "fiaba" di Amore e Psiche

Metamorfoseon libri XI, III, 24-25 Lucio si trasforma

Metamorfoseon libri XI, XI 12- 13 Lucio torna uomo

#### FRA ANTICHITA' E MEDIOEVO

Agostino: Le Confessioni, La Città di Dio

Il rapporto con Dio tra peccato e conversione. Il confronto tra due civiltà: classica e cristiana. Una nuova visione della Storia. Tempo e memoria.

Testi e documenti:

Confessiones I,1, 1 L'avvio delle Confessioni

Confessiones II 4,9: Il furto delle pere

Confessiones XI 14, 28 La concezione del tempo

Marsala, 12/05/2022

#### Gli alunni

Amato Susanna  
Aiello Rosalinda

#### L'insegnante

Valeria Leone



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**RELAZIONE FINALE DOCENTI**  
**a.s. 2021-22**

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente coordinatore della disciplina
VC	Liceo delle Scienze umane	Educazione Civica	Menna Valentina

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**PARTECIPAZIONE**

La classe ha partecipato positivamente al dialogo educativo anche se per alcuni alunni è stato talvolta necessario intervenire per sollecitare l'interesse e il coinvolgimento nelle attività proposte. La classe ha mostrato rispetto delle regole nei rapporti interpersonali e anche nei confronti dell'insegnante dimostrando di avere maturato consapevolezza delle norme della convivenza civile

**IMPEGNO**

L'impegno è stato, per alcuni allievi, costante e proficuo. Essi hanno rispettato con senso di responsabilità le scadenze e le consegne, lavorando anche con il supporto di materiali condivisi in DDI, conseguendo gli obiettivi prefissati, seppure con differenti livelli di profitto. Solo un piccolo gruppo si è mostrato più discontinuo e/o superficiale nell'approccio allo studio.

**METODO DI STUDIO**

La maggior parte degli studenti ha mostrato di possedere un metodo di studio adeguato anche in riferimento alla natura interdisciplinare della materia. Qualche alunno ha manifestato maggiore difficoltà, in particolare nell'approccio trasversale e critico ai problemi, difficoltà comunque superate grazie alla guida e agli stimoli forniti dai docenti. Alcuni allievi, al contrario, hanno dimostrato autonomia e consapevolezza nell'approccio alla disciplina riuscendo anche a mettere in relazione gli argomenti di studio all'esperienza personale.



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

## PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

L'attività didattica si è svolta in un clima sereno e collaborativo. Nel complesso è stato possibile verificare una progressione rispetto ai livelli di partenza per quanto riguarda l'elaborazione dei contenuti disciplinari e le capacità espositive, la contestualizzazione e la connessione dei saperi.

## LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il profitto può considerarsi mediamente buono, alcuni allievi hanno raggiunto ottime conoscenze e/o competenze, mostrando comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, rispetto dell'ambiente e cittadinanza digitale, mostrando di averne completa padronanza. Alcuni alunni risultano discreti nei livelli di apprendimento mostrando comunque ricadute positive nell'ambito dei rapporti interpersonali e della consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.

## ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

### OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Il programma di Ed. Civica è stato articolato tenendo conto delle indicazioni ministeriali e di quelle contenute nel P.T.O.F. Dell'istituto. L'insegnamento è stato infatti articolato e affrontato in maniera sinergica e contestualmente interdisciplinare agli argomenti di studio delle diverse discipline per favorire un approccio trasversale ma anche olistico ai problemi della società contemporanea inerenti ai nuclei fondamentali della materia: Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà Sviluppo sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e tutela del Patrimonio e del Territorio, Cittadinanza digitale. Il percorso è stato costruito a partire dalle UDA definite e approvate dal consiglio ad inizio anno a cui si è fatto riferimento nella prima parte del presente documento. Si fa presente che il monte orario minimo previsto (33 ore) programmato in fase di progettazione, è stato superato per consentire, qualora si sia reso necessario per alcune discipline, la condivisione o restituzione dei materiali o dei prodotti finali, momenti di riflessione o dibattito, completamento di approfondimenti o verifiche. Per quanto riguarda gli obiettivi, in relazione alle caratteristiche e ai bisogni specifici della classe, sono state promosse le seguenti:

#### Competenze

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché loro compiti e funzioni essenziali
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico e di quello economico per orientarsi nel tessuto culturale e associativo e in quello produttivo del proprio territorio
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Individuare e riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici nella loro dimensione globale e locale.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Partecipare al dibattito culturale

#### Conoscenze

- Individuare gli organi costituzionali dello Stato, riconoscendo compiti e funzioni di ciascuno.
- Individuare e riconoscere la composizione, il ruolo e le funzioni degli organismi e organizzazioni internazionali.
- Comprendere le modalità dell'intervento dello Stato nell'economia.
- Riconoscere le condizioni di disagio del mondo dell'infanzia, al fine di individuare possibili soluzioni tendenti alla ricerca del benessere psicofisico del minore.
- Individuare e riconoscere i pericoli legati all'uso del web da parte dei minori e conoscere gli strumenti di cui disporre per tutelarne la sicurezza.



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

## METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

In linea con quanto previsto dal P.T.O.F. e dalla programmazione delle UDA operata dal Consiglio di Classe, metodologicamente il centro dell'insegnamento è costituito dalla condivisione delle riflessioni sulle attività svolte (individualmente o in gruppo) a scuola e a casa in un'ottica di educazione alla partecipazione e al dialogo. Le metodologie adottate sono state le seguenti:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva e partecipata
- Lettura e interpretazione di articoli della Costituzione, Carte e fonti del Diritto.
- Sintesi, tabelle di confronto, mappe.
- Analisi di dati
- Discussione ed approfondimento delle tematiche in chiave multidisciplinare
- Video, video-lezioni, ppt condivise sulla piattaforma Google classroom

## MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state realizzate verifiche formative (finalizzate al monitoraggio e anche alla eventuale rimodulazione della proposta didattica) e sommative (finalizzate alla valutazione del conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e competenza).

La verifica è stata effettuata attraverso

- Interventi e discussione in classe
- Colloqui orali e dibattiti guidati
- Lettura, comprensione, analisi e commento di testi
- Attività di sintesi e confronto
- Questionari
- Produzioni di presentazioni digitali (ppt)

La valutazione ha sempre tenuto, oltre che del conseguimento finale degli obiettivi di conoscenza/competenza, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, della disponibilità allo studio, dell'impegno e della partecipazione



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI**

Nessuno

**STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI**

- Libri di testo
- Lim /internet
- Costituzione Italiana, Carte dei diritti, fonti
- Materiali forniti dai docenti
- Ppt , video, documenti condivisi su piattaforma google classroom

**LABORATORI**

Nessuno

**EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE**

La classe ha partecipato alle attività proposte dalla scuola: attività di PCTO, incontri, convegni, orientamento in uscita ed altre attività con finalità educativa, formativa e didattica, anche in modalità a distanza.

**PROGRAMMA SVOLTO**

Allegato

**Marsala, 12/05/2022**

**Il Docente referente della disciplina**



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021-22

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente referente
VC	Liceo delle scienze Umane	Educazione Civica	Menna Valentina

L'insegnamento della disciplina è stato articolato in due UDA interdisciplinari definite e approvate dal consiglio ad inizio anno scolastico e inserite nella Programmazione di classe:

**UDA 1** (primo quadrimestre): "Istituzioni, diritti e solidarietà";

**UDA 2** (secondo quadrimestre): "I diritti e la centralità dell'educazione come strumento di sviluppo e benessere".

Tutti i docenti hanno contribuito allo sviluppo delle tematiche costruendo connessioni tra la propria disciplina e gli argomenti trattati e, contestualmente, curandone la trasversalità. È stato privilegiato un approccio critico ai problemi, sollecitando la riflessione personale e la ricerca di una corrispondenza tra i contenuti studiati (di cui si fornisce di seguito elenco specifico) e l'esperienza personale, al fine di favorire una crescita integrale dello studente e di promuovere, oltre che le conoscenze e le competenze, il senso di responsabilità e lo spirito civico.

#### STORIA

Evoluzione del diritto di voto in Italia e i sistemi elettorali

Dalla Società delle Nazioni all'ONU

Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica.

L'iter legislativo e il referendum

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana

I primi 12 articoli della Costituzione italiana

I pericoli del web: body shaming e cyberbullismo

## FILOSOFIA

I diritti e la solidarietà politica, economica e sociale attraverso le istituzioni nazionali e sovranazionali. I diritti umani e la Dichiarazione Universale (ruolo e funzione degli organismi e organizzazioni internazionali, lettura e analisi degli articoli che mettono in rilievo i diritti della persona, art.1, art.3, art.8, art.14, art.18, art.19). Sono stati esplicitati i concetti di cittadinanza e solidarietà, è stata anche rilevata l'importanza della partecipazione alla vita del paese attraverso il voto.

## STORIA DELL'ARTE

La tutela del patrimonio: le soprintendenze

## LATINO

La visione della donna e la misoginia in età imperiale. Confronto con il presente.

La persistenza e il riuso dell'antico: Tacito e il Nazismo.

Il concetto di "civitas"

## INGLESE

Discussion about the importance of education

ART.26 of the Declaration of Human Rights

Reading: Ten barriers to education that children living in poverty face. Focus on education and goals

Video about the International day of education.

Civic education activity: Working in groups : prepare a slogan or a power point for promoting education and quality education ( Sustainable goal 4) and upload it on Classroom.

## ITALIANO

L'Unione Europea: che cos'è e come nasce l'Unione Europea. Dall'unione economica a quella politica. Gli attuali 27 stati membri.

Il programma Erasmus: un programma di crescita interculturale.

## SCIENZE UMANE

Dai bisogni ai Diritti dei bambini: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo art.21, art.23, art.24.

La Carta dei diritti e la solidarietà. Il Welfare nella Costituzione italiana.

L'istruzione è per tutti: art.26; art.34 della Costituzione. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Raggiungere i gradi più alti degli studi. Nuovo Ordinamento scolastico con la legge 53 del 2003.

I Decreti Delegati 31/05/1974 ,n.416. Riordinamento Organi Collegiali della scuola materna, elementare, secondaria. Sistema scolastico italiano e prospettive europee.

Agenda 2030 obiettivi:

1 goal, sradicare la povertà;

2 goal, porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura;

3 goal, garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età;

4 goal, garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento per tutti;

5 goal, raggiungere l'eguaglianza di genere e l'autoformazione di tutte le donne e ragazze.

Articoli 32 e 33.

## RELIGIONE

La libertà religiosa: artt. 7 e 8 della Costituzione.

Il pensiero di Papa Francesco sulla fratellanza.

## SCIENZE NATURALI

Il diritto alla salute

L' art. 32 della Costituzione

I diritti del malato

Prevenzione alla salute

Agenda 2030 - goal 3

Il Servizio Sanitario Nazionale

## SCIENZE MOTORIE

I diritti dell'infanzia nello sport

## MATEMATICA

Analisi di dati statistici relativi all'istruzione

## FISICA

Sicurezza in campo elettrico

Marsala, 13/05/2022

### **Gli alunni**

Chione Enimello  
Amato Susanna

### **L'insegnante referente della disciplina**

Valentine Alcega



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n. 20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### RELAZIONE FINALE DOCENTI

**a.s. 2021-22**

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V C	Liceo delle Scienze Umane	Scienze Umane	Martinico Antonina

#### SITUAZIONE DELLA CLASSE

##### PARTECIPAZIONE E IMPEGNO. METODO DI STUDIO E PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La partecipazione degli alunni al dialogo educativo e' stata buona e costruttiva, l'impegno discreto anche se discontinuo. Gli alunni hanno fatto uso di diversi metodi di studio, quali: riassunti, elaborazione di schemi cognitivi, metacognizione, dialogo.

La progressione nell'apprendimento e' stata adeguata e consona alle variabili formative di ogni singolo discente.

##### LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Un esiguo gruppo ha raggiunto un ottimo livello, tra cui alcuni un livello eccellente; un ristrettissimo gruppo ha raggiunto un livello discreto ed infine le rimanenti, il gruppo più' numeroso ha raggiunto un livello sufficiente. Complessivamente il livello medio e' più' che discreto

#### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

##### OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ' FORMATIVE GENERALI:

- pervenire al completamento delle competenze della disciplina acquisendo capacità' critica di trattazione ed elaborazione dei contenuti.



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE:

- dialogo – lezione frontale- spiegazione orale dei contenuti-integrazione di testi extracurricolari- uso della lim-letture ed analisi dei testi- lavoro di gruppo in laboratorio multimediale- braistorming- apprendimento e- learning.

### MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

- verifiche quotidiane dialogate- elaborati scritti e pratici
- stimoli cognitivi e rinforzi emotivi-, input metacognitivi- trasfert motivazionale – valutazioni formative
- eventuali interventi di recupero/eccellenza: analisi dei risultati
- recupero curriculare- approfondimenti-collegamenti tra i diversi saperi

### STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo- testi extrascolastici- lim – dibattiti-internet

### LABORATORI

- laboratorio multimediale (ricerche trasversali) – laboratorio di lettura – laboratorio di scienze umane - esercizi per migliorare l'autostima, per formare lo spirito critico – per emozionare–elaborati per sensibilizzarle alla bellezza, alla legalità', alla tolleranza.

### EVENTUALI ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Orientamento all'Università' di Palermo – PCTO.

### PROGRAMMA SVOLTO

Allegato

Marsala, 12/05/2022

Il Docente



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021-22

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo delle Scienze Umane	Scienze Umane	Martinico Antonina

#### PEDAGOGIA

- La globalizzazione e le trasformazioni sociali: l'aspetto pedagogico .
- La Pedagogia tra l'800 e il '900. La scuola italiana. La legge Casati (1859) e la legge Coppino (1877) La Riforma Gentile (1923)
- La scuola nel '900. La nascita delle Scuole Nuove e dell'Attivismo.
- Le prime esperienze in Italia: la scuola materna di Rosa e Carolina Agazzi. La teoria dei "Contrassegni". Il metodo del far da sé. Il ruolo dell'educatrice.
- M. Montessori: Una forma di pedagogia scientifica. "Una vita per i bambini": film-documentario. "La Casa dei bambini", il materiale didattico e il ruolo della "Direttrice". "La normalizzazione dei bambini normali". L'educazione alla pace. I diritti umani . La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia; art.26: diritto allo studio e art.34: la scuola democratica è aperta a tutti. "La mente assorbente del bambino": lettura del testo.
- Sèguin e l'educazione speciale dei bambini ritardati.
- O. Decroly e la "Scuola Rinnovata". I principi della scuola nuova. I bisogni e i centri di interesse. La funzione di globalizzazione e il programma delle idee associate. La dispersione scolastica e le cause.
- Il Pragmatismo e J. Dewey. Il superamento del dualismo Teoria e Prassi. Il concetto di esperienza ed esperimento: azione e ricerca. Lo strumentalismo deweyano e "La teoria dell'indagine". "Esperienza ed Educazione": lettura del testo. "Scuola e Democrazia": la scuola progressiva: continuità e interazione. L'esperimento a Chicago e la "palestra democratica". "Scuola e società": formazione dei cittadini democratici.

- La scuola marxista e A. S. Makarenko. La formazione dell'uomo autodisciplinato, dopo la rivoluzione del 1917 in Russia. Differenza tra lavoro e scuola. Il Collettivo , il lavoro e la disciplina.
- Dalla maieutica alle scienze dell'educazione. Esperienza e vissuto. La pedagogia laica e cattolica: J. Maritain e l'Umanesimo integrale. "L'educazione al bivio" e la filosofia tomista. La relazione educativa: autorità del maestro e libertà del bambino. La formazione integrale e la "Carta Democratica".
- L'antipedagogia di Don Milani e la scuola di Barbiana. L'educazione della lingua e della padronanza dell'apprendimento della lingua (Mastery learning). L'arte dello scrivere. "I Care": riflessioni sull'antipedagogia con l'esperienza nella scuola. Lettura del testo: "Lettera ad una professoressa": denuncia della scuola classista.
- La rivalutazione dell'autoritarismo del maestro: l'Attualismo di Gentile e il Liberalismo di Croce. G. Lombardo Radice e la "Critica Didattica" o "Didattica Viva". La scuola come collaborazione tra maestro e alunno. L'apprendimento come problem solving. Le implicazioni metodologiche:- Il bambino poeta e il fanciullo scienziato.
- Lo strutturalismo di J. Bruner. "Oltre Dewey": l'apprendimento delle due culture, personale e culturale. La didattica delle strutture o linee-guida. Il metodo "euristico" o per scoperta. Il metodo a spirale: "andare al di là dell'informazione data". La narrazione : il racconto umanistico e scientifico. Le rappresentazioni della realtà per il bambino: operativa, iconica e simbolica.
- Piaget e il costruttivismo. Il bambino costruttore dell'intelligenza. Il maestro mediatore. Le invarianti funzionali : assimilazione e accomodamento. Le fasi evolutive dello sviluppo dell'intelligenza.
- Freud e la Psicoanalisi come contributo dell'educazione. L'educatore: conoscitore della Psicologia del bambino. La libido, il piacere: energia vitale del bambino. Impulso di vita o Eros e impulso di morte o Thanatos. Le fasi dello sviluppo psico- affettivo sessuale del bambino: orale, anale, edipica, di latenza e genitale.

## ANTROPOLOGIA

- L'Antropologia contemporanea e la globalizzazione. Finalità antropologica: superamento dei confini tra le culture tradizionali e le culture moderne. Le culture in viaggio :Uniformate o Unificate?
- Il concetto di Ibridazione. Omogeneizzazione ed eterogeneizzazione.
- La Globalizzazione culturale. "L'ecumene globale" di Hannerz. I termini : globale e locale. Le culture transazionali.

- Israel Zangwill, drammaturgo dell'opera "The melting pot": il crogiuolo, calderone o identità multi-etnica e paradigma dell'emigrazione e conseguente americanizzazione (1908).
- J. Appadurai. Cosa s'intende per panorama etnico. I panorami etnici :tecnorama, finanziorama, ideorama e mediorama.
- L'Antropologia della comunità on-line e off-line.
- La deterritorializzazione. di Marc Augè.
- Delocalizzazione: i non luoghi .
- L'Antropologia politica: il cosmopolitismo dal basso e la nascita del cinema boolywodiano;
- l'Antropologia dei diritti umani (1948) Il Rapporto Beveridge :diritto di appartenenza alla propria cultura, diritto di cittadinanza, diritto all'istruzione, diritto al lavoro, diritto alla casa, diritto alla mobilità.
- L'antropologia dello shopping.
- Critici del consumismo : L'economista Serge Laothuche e la "Decrescita felice"(Tutto quello che non è necessario consumare non va prodotto) , le associazioni NO GLOBAL e NEW GLOBAL. Il BRANDING; l'antropologa Naomi Klein e l'opera "NO LOGO".
- La creatività del consumismo: Daniel Miller: quando il consumismo è un fattore positivo. Hunderill e la differenza nel consumismo di genere.

## SOCIOLOGIA

- La globalizzazione e i nuovi scenari.
- Comunicazione e società di massa. Dalla comunicazione faccia a faccia:" il modello di Jakobson", alla comunicazione mediatica: i Mass Media, i Media e i New Media. La Cybercultura e i Social network.
- La letteratura della comunicazione nella globalizzazione: "The bullet theory o toria della pallottola". -La teoria culturologica di McLuhan. I Media caldi e i media freddi; Lettura del testo:"Il Medium è il messaggio." Il "Villaggio globale". "La TV: maestra nociva", di Karl Popper.
- Globalizzazione e consumismo.
- La mondializzazione dei mercati, l'internazionalizzazione delle imprese.
- Z. Bauman e la società liquida .La nascita delle nuove identità: "vite da scarto". "Consumo dunque sono". La solitudine dell'uomo contemporaneo.

- La città: analisi multidisciplinare e interdisciplinare. La città: "Lettura del testo Polis o civitas" del filosofo Massimo Cacciari; Le identità caratteristiche della città: l'eccentrico, lo straniero e il libero.
- L'urbanizzazione e la rurbanizzazione: la metropoli, la megalopoli. "Arjun Appadurai : Mumbay come spazio cosmopolitico. Differenza tra globale e globalizzato. La glocalizzazione e la delocalizzazione.
- La politica e la globalizzazione: Multiculturalismo e Multiculturalità.
- Definizione dei concetti Democrazia e Dittatura: "Le Guerre Globali".
- Il Welfare , le politiche sociali e il terzo settore (No profit). Chiara Saraceno: "Il Welfare come investimento sociale".

Marsala, 12/05/2022

**Gli alunni**

Ariello Mariantonieta  
 Roberto Deirec

**L'insegnante**

Alfonso



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**RELAZIONE FINALE DOCENTI**  
**a.s. 2021-22**

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V C	Liceo Scienze Umane	Filosofia	Antonietta Ballatore

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**PARTECIPAZIONE**

La partecipazione della classe al dialogo educativo è stata sempre sollecitata soprattutto nell'ultima parte dell'anno scolastico. Sono pochi gli allievi che si sono distinti per l'impegno mostrato e per l'interesse alla disciplina, con risultati soddisfacenti. La maggior parte non è stata costante nello studio ed ha conseguito un profitto appena sufficiente non mettendo a frutto le proprie capacità. Lo svolgimento del programma ha subito un rallentamento.

**IMPEGNO**

La maggior parte degli allievi ha mostrato poca continuità nell'impegno, raggiungendo un profitto appena sufficiente. Un gruppo esiguo ha evidenziato un'adeguata applicazione nello studio, ha partecipato al dialogo educativo in modo responsabile e ha acquisito una soddisfacente conoscenza dei contenuti.

**METODO DI STUDIO**

Alcuni allievi, abituati ad uno studio mnemonico, hanno avuto bisogno di un supporto didattico continuo e alla fine hanno acquisito maggiore sicurezza e autonomia. Altri hanno mostrato un efficace metodo di studio e hanno saputo utilizzare le proprie risorse in modo costruttivo.

**PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO**

Quasi tutti gli allievi, rispetto ai livelli di partenza, hanno mostrato comunque un miglioramento significativo proporzionale alle capacità e all'impegno.



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n. 20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Tenuto conto della generale condizione iniziale della classe e delle diffuse difficoltà espositive, il livello medio raggiunto è più che sufficiente per alcuni, appena sufficiente per il resto della classe.

### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

- Acquisire un metodo di studio
- Sviluppare la consapevolezza delle finalità del proprio apprendimento
- Acquisire i processi comunicativi e un lessico corretto e adeguato alle specificità disciplinari
- Capacità di effettuare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari
- Coscienza della sostanziale comunanza di radici della civiltà europea
- Formazione di capacità di astrazione e riflessione
- Acquisizione e sviluppo di senso critico

#### OBIETTIVI SPECIFICI

- Saper definire le linee evolutive delle problematiche affrontate
- Saper riconoscere i tratti distintivi di un testo filosofico
- Saper delineare le relazioni testo-contesto
- Saper utilizzare le conoscenze in ambito sincronico e diacronico
- Saper produrre testi scritti e prove orali in forma corretta, ordinati nei contenuti e argomentati nelle tesi
- Saper avviare la ricognizione e l'individuazione dei nodi problematici delle questioni proposte

#### STANDARD MINIMI



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

- Conoscere sufficientemente le opere e gli autori proposti nel corso dell'anno
- Saper esporre correttamente in forma orale e scritta
- Saper individuare le strutture fondamentali di un testo
- Saper collocare con sufficiente chiarezza, nell'arco temporale studiato, opere, tematiche, autori

N.B. Gli obiettivi e gli standard si intendono acquisiti gradualmente, consolidati e approfonditi nel corso del triennio.

#### METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

- L'attività didattica si è basata sulle seguenti scelte metodologiche per tutto il primo quadrimestre
- metodo induttivo e/o deduttivo
- lezione frontale
- lezione interattiva
- insegnamento pluridisciplinare e multidisciplinare
- studio guidato in classe, anche attraverso l'uso di schemi e mappe concettuali.

Si sono utilizzate le seguenti strategie:

- ricerche e lavori di gruppo
- discussioni guidate
- alternanza di momenti informativi a quelli di dibattito aperto

#### MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

##### Valutazione

- Criteri per la rilevazione degli apprendimenti sono stati
- l'impegno personale, la partecipazione e l'interesse;



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

- la situazione di partenza e le capacità individuali;
- le competenze specifiche;
- l'acquisizione e la rielaborazione delle conoscenze.

**Strumenti di verifica**

- Interrogazioni e colloqui;
- questionari;
- relazioni scritte e orali su esperienze e attività svolte.

**STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo – P C – Video –

**PROGRAMMA SVOLTO**

Allegato

**Marsala, 12/05/2022**

**Il Docente**



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021-22

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo delle Scienze Umane	Filosofia	Ballatore Antonietta

#### Caratteri generali del Romanticismo e dell'Idealismo

- Romanticismo e arte
- La concezione della natura
- L'amore romantico, la morte romantica
- Gli aspetti fondamentali dell'idealismo

#### Hegel

- Hegel: la sintesi dell'idealismo
- I cardini della filosofia Hegeliana
- La fenomenologia dello spirito

#### Dopo Hegel: destra e sinistra hegeliana

- L'eredità hegeliana
- Realtà e ragione

#### Feuerbach: tra antropologia e naturalismo

- L'eredità di Hegel
- Il problema dell'alienazione
- La teologia è antropologia

#### Marx

- Il materialismo storico

- La dialettica della storia
- Il problema dell'alienazione
- Analisi critica del capitalismo: Plus valore

#### Kierkegaard

- Filosofia ed esistenza dell'individuo
- Il primato del singolo
- Gli stadi esistenziali
- La possibilità e l'angoscia
- Dalla disperazione alla fede: il cristianesimo come paradosso e come scandalo

#### Schopenhauer

- Il mondo come volontà e rappresentazione
- La volontà e il dolore dell'esistenza
- Le vie di liberazione dal dolore

#### Caratteri generali del positivismo

- Comte e la legge dei tre stadi

#### Nietzsche

- Le fasi del pensiero di Nietzsche
- La nascita della tragedia
- La critica delle verità tradizionali
- La morte di Dio, l'Oltreuomo e il Nichilismo

#### Caratteri generali dell'Esistenzialismo

- Heidegger e il problema dell'essere
- Vita autentica e vita inautentica

Marsala, 12/05/22

#### Gli alunni

Giacchi Valeria  
Ariello Mariacristina

#### L'insegnante

Luigi Zeller



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**RELAZIONE FINALE DOCENTI**

**a.s. 2021-22**

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V C	Liceo delle Scienze Umane	Inglese	Anselmi Cecilia

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**PARTECIPAZIONE**

La classe è composta di 19 di cui di cui due diversamente abili seguiti dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali e uno DSA. La classe si è mostrata rispettosa delle regole scolastiche. La partecipazione e l'impegno non sempre sono stati costanti. Pochi alunni si sono distinti per una partecipazione costruttiva al dialogo educativo conseguendo risultati ottimi. Un secondo gruppo di alunni si è mostrato motivati ed hanno mostrato interesse ma, la mancanza di sufficienti prerequisiti allo studio della lingua straniera hanno permesso loro di conseguire risultati sufficienti o poco più che sufficienti; altri hanno mostrato un modesto interesse per la disciplina, sono stati poco partecipi e motivati per cui i risultati conseguiti sono stati appena sufficienti.

**IMPEGNO**

La classe ha mostrato un maggiore impegno nella seconda parte dell'anno scolastico. Certo la padronanza incerta di competenze, un impegno non sempre adeguato alle necessità ha condizionato il processo formativo di ampio gruppo alunne.

**METODO DI STUDIO**

Il metodo di studio non sempre è stato adeguato alle necessità ed ha spesso condizionato sia la produzione sia orale sia quella scritta.

**PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO**

Poiché la lingua straniera ha come scopo primario la comunicazione, le attività sono state svolte privilegiando tale aspetto, dando agli allievi l'opportunità di usare la lingua straniera partendo dalla comprensione di un testo scritto.



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Dal punto di vista didattico solo un piccolo gruppo di studenti ha conseguito buone competenze e sono stati motivati e disponibili all'ascolto partecipando attivamente al dialogo educativo; un gruppo più ampio è composto di studenti che, sulla base dell'impegno, della volontà, pur presentando difficoltà nelle abilità produttive, hanno conseguito risultati sufficienti; un gruppo più ristretto padroneggia un lessico limitato che unito a un impegno e un metodo di studio non sempre adeguato alle necessità hanno condizionato il processo formativo

### **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Sono stati presentati alcuni periodi letterari (Periodo Romantico, Vittoriano e moderno) con un'introduzione al contesto storico sociale con attività mirate alla produzione orale e scritta. Sono stati presentati alcuni autori rappresentativi di ciascun periodo letterario e per alcuni autori sono stati letti alcuni testi dalle opere più significative.

#### METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

La metodologia utilizzata è stata di tipo funzionale comunicativa.

Nell'insegnamento della letteratura si è privilegiato l'approccio agli autori in primo luogo attraverso il "commento" linguistico e letterario si è, quindi, proceduto a una sistematizzazione delle osservazioni per configurare un quadro complessivo degli autori analizzati e dei movimenti di appartenenza. Le tecniche di presentazione si sono comunque alternate e ci si è avvalsi della lezione frontale alternata alle lezioni dialogiche; utilizzo di mappe e power point, lezione interattiva; discussione guidata; uso costante della lingua straniera. Sono state svolte attività di vario tipo volte a favorire l'arricchimento lessicale, la rielaborazione.

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: lavagna, lavagna interattiva multimediale, fotocopie, audiovisivi, computer.



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ogni unità significativa e hanno fornito informazioni sui livelli raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati.

È stata, quindi, occasione per riflettere sull'efficacia dell'azione educativa e sull'opportunità di snellire o semplificare il percorso didattico. Gli strumenti di verifica utilizzati: quesiti, esposizione degli argomenti trattati, test strutturati e semi-strutturati articolati in attività di vero/falso, di completamento, questionari a scelta multipla, a risposta aperta. Tali attività si sono configurate sempre come osservazioni sistematiche durante le quali si è apprezzato lo sforzo degli studenti, concentrandosi talvolta sulla "accuracy", talvolta sulla fluency.

Nella valutazione finale si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi minimi, delle componenti di carattere emozionale, dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e degli interventi spontanei degli allievi sui vari argomenti.

### EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Gli interventi di recupero sono stati svolti all'interno dell'attività scolastica con interventi miranti al recupero delle carenze presenti nella preparazione e attraverso la continua revisione di quanto svolto utilizzando mind maps e power point riassuntivi. E' stato inoltre attivato uno sportello di potenziamento di dieci ore.

### STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: libro di testo, lavagna, lavagna interattiva multimediale, fotocopie, audiovisivi, computer.

### PROGRAMMA SVOLTO

Allegato

Marsala, 12/05/2022

Il Docente  
*Carlo Buscetta*



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989  
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988  
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**A.S. 2021-22**

<b>Classe</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>VC</b>	<b>Liceo delle Scienze Umane</b>	<b>Inglese</b>	<b>Anselmi Cecilia</b>

**The ROMANTIC AGE**

- Differences between the 18<sup>th</sup> century and the early romantic poetry
- Emotion vs reason
- A new sensibility: two generations of poets
- William Wordsworth: life and works,
- Wordsworth and the relationship with nature,
- Man and nature, the poet's task and his style,
- "Daffodils" : reading ,comprehension and summing up.

**JANE AUSTEN: life and works**

- The theme of love: the national marriage market,
- Austen's treatment of love,
- Pride and Prejudice: the story.

**THE VICTORIAN AGE**

- The historical and social context;
- Queen Victoria reign;
- Life in Victorian town;
- The Victorian compromise;
- The world of workhouses;
- Victorian novel;
- Charles Dickens: life and works,

- Dickens's novels, themes, characters, aim and style.
- Oliver Twist: plot;
- Reading: " Oliver wants some more " ( from Oliver twist, Chapter 2)

## AESTHETICISM AND DECADENCE

- New aesthetic theories, Aestheticism and Walter Pater;
- Oscar Wilde: life and works,
- The rebel and the dandy,
- Art for Art's sake;
- The Picture of Dorian Gray: plot, allegorical meaning.

## THE AGE OF MODERNISM

- World war the I,
- The suffragettes,
- Britain in the Twenties,
- The modernist revolution,
- The modern novel;
- Modernism and the stream of consciousness technique, the interior monologue.
- James Joyce. Life and works;
- Dubliners: Structure and setting, the paralysis, the use of epiphany.
- Reading: " Eveline", plot;
- Virginia Woolf : life
- Mrs. Dalloway: plot, setting, technique, Woolf vs Joyce, moments of being
- The dystopian novel,
- George Orwell: early life,
- Social themes,
- Nineteen Eighty-Four: plot, setting and themes

Marsala, 10/05/2022

**Gli alunni**

Foderà Paola  
La Scutte Virginia

**L'insegnante**

*Paola Foderà*



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA B2004490817

**RELAZIONE FINALE DOCENTI**  
**a.s. 2021-22**

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo delle Scienze Umane	Matematica	Isaia Anna

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**PARTECIPAZIONE**

La classe 5C è costituita da 19 alunni e si presenta eterogenea per abilità di base, impegno, interesse e partecipazione al dialogo educativo. Si evidenziano 4 gruppi.

La partecipazione al dialogo educativo è stata:

- Assidua (gruppo 1)
- Sollecita (gruppo 2)
- Costante (gruppo 3)
- Saltuaria e/o sollecitata (gruppo 4)

**IMPEGNO**

Il senso di responsabilità nello studio è stato:

- Consapevole (gruppo 1)
- Continuo (gruppo 2)
- Adeguato (gruppo 3)
- Superficiale (gruppo 4)

**METODO DI STUDIO**

- Autonomo (gruppo 1)
- Ordinato (gruppo 2)
- Adeguato (gruppo 3)
- Mnemonico (gruppo 4)

**PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO**



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

La maggior parte degli alunni ha presentato un ritmo di apprendimento continuo ed ha cercato di migliorare il profitto. Pochi elementi hanno supplito con la buona volontà alle lacune mostrate ed hanno cercato di acquisire un metodo di lavoro più ordinato.

### LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il profitto ottenuto in massima parte si è rivelato discreto. Nella classe si possono distinguere quattro fasce di livello. Un gruppo dotato di buone capacità logico- deduttive si è impegnato costantemente e si è mostrato desideroso di apprendere. Un secondo gruppo dalle discrete capacità intuitive ha seguito le lezioni con impegno costante. Un terzo gruppo dalle sufficienti capacità logico- deduttive ha mostrato una buona volontà. Un quarto gruppo, dalle mediocri capacità intuitive, ha seguito le lezioni con impegno ha seguito le lezioni con impegno saltuario.

## ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

### OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

- Conoscenza : possedere i contenuti fondamentali della disciplina e consolidare le conoscenze di base.
- Capacità: (a) individuare le principali caratteristiche di una funzione; (b) riconoscere i metodi e gli strumenti da adoperare per lo studio di una funzione.
- Competenza: (a) utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo di semplici limiti e derivate; (b) studiare le principali caratteristiche di una funzione; (c) determinare dal grafico di una funzione le sue caratteristiche; (d) utilizzare la funzione come strumento per lo studio di fenomeni di varia natura attraverso la lettura dei grafici ( linguaggi e meccanismi della comunicazione).

### METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Nello svolgimento del programma gli alunni sono stati guidati verso un atteggiamento problematico prospettando loro situazioni da spiegare o risolvere. Si è evitata ogni forma di nozionismo e



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

l'elencazione di concetti mnemonici cercando di avviare gli alunni verso l'acquisizione di un metodo di studio che potesse favorire l'elaborazione autonoma delle nozioni esposte.

#### MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli interventi dal posto, le esercitazioni alla lavagna e le verifiche scritte sono stati utili per misurare il grado di apprendimento di ogni alunno. Nella valutazione del profitto si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle singole capacità e attitudini, dell'impegno, della partecipazione e della puntualità nelle consegne

#### STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

- Matematica azzurro con tutor vol.5-M. Bergamini- A. Trifone- G. Barozzi
- Libro digitale
- LIM
- Schemi con sintesi della teoria

#### LEZIONI SVOLTE

- Monte ore annuale di lezione della disciplina previste:66
- Ore di lezione effettivamente svolte fino al 15/5/2022: 50
- Motivazione per le ore non svolte: coincidenza con attività para ed extrascolastiche, coincidenza con festività.

#### PROGRAMMA SVOLTO

Allegato

Marsala, 12/05/2022

Il Docente

Anne Trave



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**A.S. 2021-22**

<b>Classe</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>VC</b>	<b>Liceo delle Scienze Umane</b>	<b>Matematica</b>	<b>Isaia Anna</b>

- Intervalli
- Classificazione delle funzioni analitiche
- Campo di esistenza delle funzioni algebriche razionali
- Funzione pari e dispari
- Determinazione degli intervalli di positività e di negatività di una funzione
- Intorni di un punto
- Punti di accumulazione e punti isolati
- Limite finito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito
- Limite finito di una funzione per  $x$  che tende ad infinito
- Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito
- Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende ad infinito
- Teorema dell'unicità del limite (enunciato)
- Teorema della permanenza del segno (enunciato)
- Teorema della somma, della differenza, del prodotto, della funzione reciproca e del quoziente
- Forme indeterminate
- Funzioni continue
- Punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie

- Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui
- Definizione di derivata di una funzione di una variabile
- Significato geometrico della derivata di una funzione di una variabile
  
- Derivata di alcune funzioni elementari
- Derivata del prodotto di una costante per una funzione
- Derivata della somma algebrica di due o più funzioni
- Derivata del prodotto di due funzioni
- Derivata del rapporto tra due funzioni
- Determinazione degli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente
- Massimi e minimi.
- Studio parziale di semplici funzioni razionali intere e fratte:
  - (a) dall'espressione analitica di una funzione alle caratteristiche;
  - (b) dal grafico di una funzione alle sue caratteristiche.

Marsala, 10/05/2002

**Gli alunni**

*Fotoe Davide  
Amato Susanna*

**L'insegnante**

*Anna Maria*



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989  
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988  
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**RELAZIONE FINALE DOCENTI**  
**a.s. 2021-22**

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo delle Scienze umane	Fisica	Zerillo Vito

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**PARTECIPAZIONE**

La classe ha partecipato fattivamente alle varie attività svolte durante l'anno scolastico. Buona parte degli studenti è riuscita a prendere appunti durante le spiegazioni, e a rielaborarli dopo lo studio a casa. Anche nello svolgimento guidato dei problemi la partecipazione è stata attiva e varia, e gli interventi numerosi sono stati spunto per eventuali chiarimenti.

**IMPEGNO**

I livelli di interesse e impegno, mostrati durante l'anno scolastico dagli studenti, appaiono, ovviamente, diversificati da caso a caso, ma risultano globalmente sufficienti-medio-alti. Il comportamento è responsabile, il clima della classe è stato sereno e piacevole. Le competenze raggiunte dalla classe non sono state omogenee, ma si attestano tutte ad un livello medio-buono.

**METODO DI STUDIO**

Dal monitoraggio costante dei compiti assegnati per casa, dalla correzione dei problemi alla lavagna, nonché dagli interventi, si evince che alcuni studenti possiedono un metodo di lavoro efficace e organizzato, mentre altri, a diversi livelli, hanno un metodo non ancora consolidato, presentando alcune carenze nell'organizzazione e programmazione dello studio.

**PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO**

L'apprendimento generale nella classe ha seguito varie fasi. Inizialmente la maggior parte degli studenti non aveva un metodo di studio efficace relativamente alla disciplina, prediligendo un apprendimento mnemonico delle formule essenziali. Nel corso dei mesi buona parte della classe ha



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

acquisito consapevolezza nello studio della fisica, realizzando che la risoluzione di un problema prevede la conoscenza del fenomeno, delle leggi fisiche che lo regolano e delle interconnessioni tra i vari metodi di risoluzione e la matematica. Notevole è stato il progresso nella fase di calcolo, dall'impostazione di una formula al raggiungimento del risultato tramite uso della calcolatrice.

#### LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Le abilità principali conseguite nella disciplina si possono riassumere in:

- Saper analizzare situazioni e problematiche di varia complessità utilizzando consapevolmente sia le tecniche di calcolo che i metodi informativi.
- Riconoscere i metodi dell'indagine scientifica, sperimentali e teorici.
- Saper applicare le leggi, i principi in modo organico e logico.
- Riconoscere nella realtà (infinitamente grande o piccola) le interpretazioni e i modelli della fisica.
- Sviluppare le capacità di analisi e di astrazione;

Nello specifico, la classe si può dividere in tre gruppi: un piccolo gruppo possiede piena consapevolezza dei propri mezzi ed è in grado di tradurre, ragionare in maniera critica e risolvere problemi; un discreto numero di studenti è in grado di affrontare e risolvere semplici problemi e conosce gli argomenti specifici della disciplina, un piccolo gruppo possiede sufficiente conoscenza teorica della disciplina, è in grado di risolvere semplici esercizi a volte guidato.

### **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

I livelli fissati per la soglia della sufficienza in rapporto agli obiettivi specifici sono stati i seguenti:

- assolvere agli impegni e partecipare alle lezioni,
- non commettere errori nell'esecuzione di problemi semplici,
- saper applicare generalmente le conoscenze ed essere in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore,



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

- essere precisi nell'effettuare sintesi e talvolta elaborare in modo autonomo le conoscenze,
- possedere un linguaggio specifico accettabile.

In rapporto ai contenuti, gli obiettivi minimi di apprendimento sono stati i seguenti:

- Conoscere la struttura elettrica della materia e giustificare i fenomeni di elettrizzazione, in particolare dei conduttori, descrivendone grandezze e leggi.
- Descrivere il campo elettrico ed il campo magnetico evidenziandone proprietà ed analogie anche in rapporto al campo gravitazionale. Aver chiaro il concetto di potenziale e lavoro elettrico.
- Descrivere il comportamento delle cariche e della corrente elettrica nei circuiti elettrici e in un campo magnetico.

#### METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Per ciò che riguarda la metodologia nella trattazione del programma, oggetto di studio, si è fatto ricorso alle esemplificazioni pratiche per rendere più chiara ed accessibile l'acquisizione della disciplina e per coinvolgere maggiormente gli studenti, spingendoli, sia ad una rielaborazione personale delle varie tematiche che alla ricerca delle possibili soluzioni ai problemi che man mano si sono presentati.

Nello sviluppo del percorso di insegnamento – apprendimento annuale, in relazione alle caratteristiche degli argomenti di volta in volta trattati ed a quelli delle specifiche attività da sviluppare, è risultato proficuo variare la metodologia didattica praticata, passando dalla lezione frontale dialogata e partecipata al lavoro individuale al cooperative learning, dal problem solving alla flipped classroom all'intervento individualizzato ecc. Nella trattazione dei diversi temi di volta in volta affrontati, si è puntato verso una integrazione profonda tra la tradizionale presentazione dei principi teorici degli stessi e la loro concreta ricaduta nei diversi contesti (tecnico, economico, sociale ecc.) della realtà di tutti i giorni, perseguendo il fine di condurre gli studenti dapprima verso il riconoscimento degli aspetti fisici della realtà e, successivamente, verso la matematizzazione degli stessi. A questo scopo, particolare importanza è stata data alla risoluzione di problemi



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

attraverso l'interpretazione fisica dei fenomeni e la successiva risoluzione attraverso gli strumenti matematici.

#### MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione finale si è tenuto conto:

- della situazione di partenza,
- della costanza nello studio,
- delle prove orali, dei test, delle prove scritte,
- dell'attenzione mostrata dagli studenti durante le ore di lezione,
- della loro partecipazione al dialogo educativo, distinguendo quella costruttiva e attiva da quella puramente recettiva e non personalizzata,
- dell'acquisizione del linguaggio specifico e della capacità di ognuno di rielaborare quanto acquisito.
- della capacità di interpretare un fenomeno fisico di contestualizzarlo di analizzarlo e di saper risolvere problemi in maniera chiara, ordinata, razionale.

#### EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Sono state effettuate due pause didattiche di una settimana ognuna, durante le quali è stato fatto un ripasso di alcuni argomenti trattati. L'attività di recupero è stata comunque costante durante tutto l'anno, tramite la correzione e revisione dei problemi assegnati.

#### STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Per lo sviluppo del processo di insegnamento – apprendimento si sono utilizzati

- Risorse multimediali on line, pc, LIM
- Il libro di testo S. Fabbri, M. Masini - "F come Fisica " volume unico per il quinto anno, edito da SEI
- Altri sussidi didattici.

#### LABORATORI

Nessuna attività



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE**

Nessuna attività

**PROGRAMMA SVOLTO**

Allegato

**Marsala, 12/05/2022**

**Il Docente**



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**A.S. 2021-22**

<b>Classe</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>VC</b>	<b>Liceo delle Scienze Umane</b>	<b>Fisica</b>	<b>Zerillo Vito</b>

**1. CARICHE ELETTRICHE**

Carica elettrica: elettrizzazione per strofinio, modelli elettrici, modello microscopico e interpretazione delle cariche elettriche, conduttori e isolanti, elettrizzazione per contatto, elettroscopio, carica elettrica elementare, conservazione della carica elettrica

Legge di Coulomb: descrizione del fenomeno, interpretazione e applicazione della legge, costante dielettrica, analogia con la gravitazione, applicazione a diverse configurazioni geometriche

Elettrizzazione per induzione, polarizzazione degli isolanti

**2. CAMPO ELETTRICO**

Campo elettrico: campi scalari e vettoriali, definizione di campo elettrico, campi e forze

Campo di una carica puntiforme: campo nel vuoto e in un mezzo isolante, campo elettrico dovuto a più cariche puntiformi, linee di forza, campi in diverse configurazioni geometriche

**3. POTENZIALE ELETTRICO**

Energia potenziale elettrica: energia potenziale elettrica e forza di Coulomb, analogia col potenziale gravitazionale, energia potenziale in un campo elettrico uniforme

Potenziale elettrico e differenza di potenziale: potenziale elettrico di una carica puntiforme, potenziale elettrico e lavoro, differenza di potenziale elettrico

**4. FENOMENI DI ELETTROSTATICA**

Conduttori in equilibrio elettrostatico: distribuzione della carica, campo elettrico e potenziale

Capacità dei conduttori: definizione

Condensatori: struttura e funzionamento, capacità, caso del condensatore piano, isolanti e rigidità dielettrica dei materiali, condensatori in serie e in parallelo

## 5. CORRENTE ELETTRICA CONTINUA

Intensità di corrente elettrica: definizione, intensità media e istantanea, verso della corrente

Generatori di tensione e circuiti elettrici: generatore ideale di tensione continua, tipi di circuito, collegamenti in serie e parallelo

Prima legge di Ohm: curva caratteristica dei conduttori, conduttori ohmici, resistori e resistenza elettrica, resistori in serie e in parallelo

Circuiti elettrici: amperometro e voltmetro, prima e seconda legge di Kirchhoff, risoluzione di circuiti elettrici

Energia e resistenza: effetto Joule, potenza dissipata, kilowattora, resistenza interna di un generatore, forza elettromotrice

Conduttori metallici: seconda legge di Ohm, resistività

## 6. FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI

Forza magnetica: magneti naturali, poli magnetici, magnetismo terrestre, campo magnetico e linee di campo, analogie con l'interazione elettrica

Magneti e correnti: esperienza di Oersted, linee del campo magnetico di un filo percorso da corrente, esperienza di Faraday, forze tra correnti, legge di Ampere, definizione dell'ampere

Campo magnetico e correnti: forza magnetica su un filo percorso da corrente, legge di Biot-Savart, campo magnetico per un solenoide

Campo magnetico: forza di Lorentz, cenni su induzione elettromagnetica

Marsala, 09/05/2022

**Gli alunni**

Arianna Federa  
Ariello Mariantouetta

**L'insegnante**





**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**RELAZIONE FINALE DOCENTI**  
**a.s. 2021-22**

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo delle Scienze Umane	Scienze Naturali	Tranchida Antonina

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**PARTECIPAZIONE**

La partecipazione al dialogo educativo è stata attiva e costruttiva per la maggior parte della classe, passiva e sollecitata per qualcuno.

**IMPEGNO**

La maggior parte ha seguito con impegno costante e proficuo; solo alcuni, se pur sollecitati, hanno evidenziato un impegno discontinuo e si sono applicati maggiormente nel corso del 2° quadrimestre.

**METODO DI STUDIO**

Un nutrito gruppo, munito di buona volontà e senso del dovere, ha acquisito un metodo di studio autonomo e proficuo. Per qualcuno permane un metodo di studio mnemonico e, talvolta, disorganico, che non rende facile l'applicazione delle conoscenze acquisite.

**PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO**

Quasi tutti i discenti hanno mostrato un progresso rispetto ai livelli di partenza, legato ovviamente alle capacità, all'interesse e all'impegno di ciascuno.

**LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE**

L'assimilazione dei contenuti disciplinari risulta varia per ogni alunno in rapporto alle capacità di apprendimento e all'impegno mostrato. Pertanto, alcuni hanno raggiunto un buon livello di preparazione, altri pienamente sufficiente e qualcuno, seppur continuamente sollecitato, non è riuscito ancora a raggiungere risultati soddisfacenti.



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI -**

Riconoscere le caratteristiche strutturali e funzionali delle biomolecole.

Conoscere i processi metabolici.

Saper utilizzare un linguaggio scientifico, specifico e corretto.

**METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE**

La metodologia usata è stata diversa e flessibile in relazione alle esigenze degli alunni, agli obiettivi da raggiungere e ai contenuti delle varie U.D..Le tecniche didattiche usate, quindi, sono state varie: metodo induttivo e deduttivo, lezione frontale interattiva in cui gli studenti sono stati costantemente sollecitati ad intervenire al fine di verificare l'attenzione ed il processo di apprendimento, lettura e comprensione del libro di testo, colloqui frequenti, interpretazione di figure, mappe e schemi riassuntivi.

**MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

La verifica è stata effettuata sia con le abituali interrogazioni orali che con questionari, dialoghi, prove strutturate, interpretazioni di figure che, nel loro insieme, hanno consentito di valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi. Nella valutazione sommativa si è tenuto conto anche di altri fattori quali: interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo didattico, progressione rispetto ai livelli di partenza.

**STRUMENTI DIDATTICI – LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI**

Si è fatto riferimento al libro di testo, integrandolo con mappe, schede e appunti.

**PROGRAMMA SVOLTO**

Allegato

**Marsala, 12/05/2022**

**Il Docente**

*Antonino Branchida*



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021-22

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo delle Scienze Umane	Scienze Naturali	Tranchida Antonina

#### BIOCHIMICA

##### - CENNI DELLA CHIMICA DEL CARBONIO:

Nozioni fondamentali degli idrocarburi - Gli alcani - Gli alcheni - Gli alchini - Gli idrocarburi aromatici - I gruppi funzionali.

##### - DALLA CHIMICA ALLA BIOCHIMICA:

Lo studio della biochimica - Le caratteristiche degli esseri viventi - I componenti della materia vivente - Molecole organiche e molecole inorganiche - La cellula - La termodinamica cellulare - Il metabolismo - L'ATP - Gli enzimi: classificazione degli enzimi, i coenzimi, cinetica enzimatica, regolazione enzimatica.

##### - CARBOIDRATI E IL LORO METABOLISMO:

I carboidrati - I monosaccaridi - I disaccaridi - I polisaccaridi - I carboidrati come fonte di energia - La glicogenesi - La glicogenolisi - La glicolisi - Le fermentazioni - Il ciclo di Krebs - La fosforilazione ossidativa.

##### - LIPIDI E IL LORO METABOLISMO:

I lipidi: struttura, classificazione e funzione - I grassi - I saponi - I fosfolipidi - Le lipoproteine - Le cere - Gli steroidi - I lipidi come fonte di energia - La digestione dei lipidi - La biosintesi degli acidi grassi (lipogenesi) - Il catabolismo degli acidi grassi (lipolisi, gluconeogenesi, B-ossidazione, chetogenesi).

**- PROTEINE E IL LORO METABOLISMO:**

Le proteine e gli amminoacidi: struttura, classificazione e funzione - Le proteine e l'alimentazione - La digestione delle proteine - Metabolismo del gruppo amminico (transaminazione, deaminazione ossidativa) - Metabolismo dello scheletro carbonioso - La biosintesi degli amminoacidi.

**- GLI ACIDI NUCLEICI:**

Struttura del DNA - Duplicazione del DNA - Struttura dell'RNA - I vari tipi di RNA - Codice genetico - Sintesi proteica - Le mutazioni genetiche.

**SCIENZE DELLA TERRA**

**- LA DINAMICA DELLA LITOSFERA:**

Struttura interna della terra - Teoria della tettonica a placche.

**- CARATTERISTICHE GENERALI DEI FENOMENI ENDOGENI**

I vulcani - I terremoti

Marsala, 09/05/2022

**Gli alunni**

Chiara Bonimello  
Asta Maria Stella  
Leandra Vozzani

**L'insegnante**

Antonino Cracchiolo



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**RELAZIONE FINALE DOCENTI**

**a.s. 2021-22**

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo Scienze Umane	Storia dell'Arte	Pantaleo Antonietta

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**PARTECIPAZIONE**

A parte alcune eccezioni, il gruppo classe non si può definire particolarmente motivato. Sin dall'inizio del nostro percorso didattico, gli alunni hanno mostrato un livello di partecipazione al dialogo educativo che potremmo definire modesto.

**IMPEGNO**

L'impegno, non sempre costante, può ritenersi sufficiente ai fini del raggiungimento degli obiettivi programmati, seppur con i necessari aggiustamenti

**METODO DI STUDIO**

il metodo di studio non sempre adeguato, spesso mnemonico, ha richiesto un costante sforzo da parte dei docenti ai fini del successo didattico.

**PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO**

L'apprendimento, avvenuto progressione talvolta altalenante, ha permesso comunque l'acquisizione di competenze disciplinari specifiche globalmente sufficienti

**LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE**

La classe ha conseguito un livello di apprendimento medio

**ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI**

Lo studio della Storia dell'Arte mira a formare e sviluppare il senso critico dei discenti. Li esorta a riflettere sul percorso artistico compiuto dall'uomo dalla sua comparsa sulla terra ai giorni nostri. Mira inoltre a formare il senso di rispetto per l'ambiente e per tutte le emergenze artistiche.

#### **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE**

Si è sempre cercato di integrare lo studio tradizionale, condotto sui libri di testo, con tutti gli altri ausili forniti oggi dall'informatica e dal web.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche, svolte tramite relazioni e colloqui orali, hanno mirato a valutare soprattutto l'acquisizione dei contenuti, disciplinare e non, cercando di eliminare lo sterile nozionismo, per dare spazio all'acquisizione di una maggiore maturità cognitiva.

#### **EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI**

Gli interventi di approfondimento sono stati condotti in ore curriculari, approfittando anche delle pause didattiche.

#### **STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI**

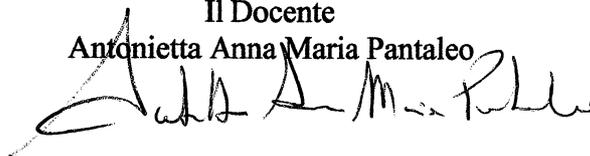
Si è sempre cercato di integrare lo studio tradizionale, condotto sui libri di testo, con tutti gli altri ausili forniti oggi dall'informatica e dal web.

#### **PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO**

Marsala, 12/05/2022

Il Docente

Antonietta Anna Maria Pantaleo





## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021-22

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo delle Scienze Umane	Storia dell'Arte	Pantaleo Antonietta

Neoclassicismo: Caratteristiche generali

- Canova: personalità artistica, "Amore e Psiche", "Ebe", "Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria"
- J.L.David: personalità artistica, "Il giuramento degli Orazi", "La morte di Marat"

Romanticismo: Caratteristiche generali

- Delacroix: personalità artistica, "La zattera della Medusa", "La Libertà che guida il popolo"

Il fenomeno dei Macchiaioli: caratteristiche generali

- Fattori: personalità artistica, "Campo italiano alla battaglia di Magenta", "La rotonda di Palmieri", "In vedetta"

Impressionismo: caratteristiche generali

- Manet: personalità artistica, "Colazione sull'erba", "Olympia"
- Monet: personalità artistica, "Impressione sole nascente", "la cattedrale di Rouen", "Lo stagno delle ninfee"
- Degas: personalità artistica, "L'Assenzio"

Tendenze post-Impressioniste

- Van Gogh: personalità artistica, "I mangiatori di patate", "Autoritratto con cappello di feltro grigio", "Notte stellata", "Campo di grano con volo di corvi"

**Espressionismo: caratteristiche generali**

- Munch: personalità artistica, "Sera nel corso Karl Johann", "L'urlo"

**Cubismo: caratteristiche generali**

- Picasso: personalità artistica, "Poveri in riva al mare", "famiglia diacrobati", "Les Demoiselles d'Avignon", "Guernica"

La classe ha operato con la metodologia C.L.I.L. utilizzando l'inglese nello studio di tutto il modulo riguardante l'impressionismo.

**Firma dell'insegnante**



**Firma alunni**

Aldo Mariantoni  
Amato Susanna



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989  
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988  
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490617

**RELAZIONE FINALE DOCENTI**  
**a.s. 2021-22**

<b>Classe</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>VC</b>	<b>Liceo delle Scienze Umane</b>	<b>Scienze Motorie</b>	<b>Domingo Giovanni Vincenzo</b>

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**PARTECIPAZIONE**

La classe, formata da 19 alunni (18 femmine e 1 maschio), si è sempre comportata in maniera corretta, non presentando mai problemi disciplinari, e la partecipazione alle varie attività è stata sempre attiva e anche propositiva.

All'inizio dell'anno scolastico è stata sottolineata l'importanza del lavoro di gruppo, della cooperazione e dell'assistenza ai compagni. Inoltre, è stato più volte ricordato come è fondamentale per quanto riguarda la materia scienze motorie il rispetto delle regole e dell'aiuto reciproco.

**IMPEGNO**

Tutti hanno dimostrato costante impegno e continuo interesse per le attività proposte.

**METODO DI STUDIO**

Il metodo che ho ritenuto più utile è stato quello dell'educazione tra pari, una sorta di "Peer Education", poiché l'adolescenza è un momento molto particolare e delicato della vita di ogni individuo. Spesso da adolescenti è difficile comprendere l'importanza delle regole ed è invece proprio nel gruppo che è possibile sperimentarne l'esistenza, il loro vero significato e la necessità di applicarle. I coetanei rappresentano per i ragazzi un punto fondamentale nella loro crescita perché permettono di fare esperienze insieme, sperimentandosi e mettendosi alla prova, socializzare e confrontarsi con l'altro.



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Poiché la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, per la quale è difficile definire costantemente criteri oggettivi, ho tenuto conto della progressione nell'apprendimento in base a test specifici relativi ai diversi obiettivi, dell'approccio nei confronti delle proposte didattiche, della partecipazione attiva, costruttiva e propositiva delle attività affrontate.

Nello svolgimento delle lezioni si è cercato di coinvolgere attivamente tutta la classe, guidando le attività o riservandosi il compito d'intervenire per stimolare correzioni adeguate.

### LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

I risultati raggiunti possono essere considerati più che positivi in quanto si riscontrano miglioramenti nelle capacità motorie (potenziamento cardio-circolatorio, muscolare, coordinazione generale) in quasi tutti gli alunni, oltre a conoscenze teoriche fondamentali sui vari apparati e sistemi del corpo umano.

## **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

### OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Conoscenza dell'anatomia e fisiologia essenziale dell'apparato muscolare e scheletrico, tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità condizionali e delle capacità coordinative, delle tecniche fondamentali e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra. Gestire in modo consapevole gli eventi sportivi con autocontrollo e rispetto per l'altro accettando la sconfitta. Applicare gli elementi fondamentali della traumatologia e del primo soccorso. Applicare i concetti base della corretta alimentazione.

### METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

La lezione tipo è stata strutturata nel modo seguente: rilevamento delle assenze degli alunni e della loro partecipazione attiva o non alle lezioni; esercizi di riscaldamento e attività ginnico - motoria come previsto dal programma; pratica di un gioco sportivo. Quando la classe era in D.D.I. oltre al



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Felcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1926989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM06000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

rilevamento della presenza si attivavano delle videolezioni in base agli argomenti del programma, utilizzando la piattaforma YouTube per visionare dei video didattici con successivi commenti ed approfondimenti.

#### MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

- L'osservazione del comportamento degli alunni ha permesso di valutare anche fattori quali la partecipazione, l'interesse e l'impegno.
- Sono stati considerati elementi di valutazione:
- partecipazione attiva all'attività proposta;
- continuità d'impegno;
- autovalutazione e valutazione dei compagni;
- rispetto delle regole ed abbigliamento adeguato;
- cooperazione (esercitazione a coppie e a gruppi);
- aiuto ed assistenza ai compagni;
- progressivo miglioramento delle capacità personali;
- conoscenza delle regole di gioco;
- conoscenza teorica, tecnica e tattica dei vari sport
- conoscenza teorica dei principali apparati e sistemi del corpo umano.

#### EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Non è stato adottato nessun intervento di recupero.

#### STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Il libro di testo non è stato utilizzato perché non era in possesso della quasi totalità degli alunni, visto che l'acquisto era solo consigliato, così abbiamo utilizzato delle fotocopie e altri materiali come mappe concettuali e videolezioni.

#### LABORATORI

Non ci sono state attività laboratoriali.



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE**

Non ci sono state altre attività integrative.

**PROGRAMMA SVOLTO**

Allegato

**Marsala, 12/05/2022**

**Il Docente**

*Domingo*



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**A.S. 2021-22**

<b>Classe</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>VC</b>	<b>Liceo delle Scienze Umane</b>	<b>Scienze motorie</b>	<b>Domingo Giovanni Vincenzo</b>

Nell'anno scolastico 2021/2022, nella classe 5<sup>^</sup> sez. C, è stato svolto il seguente programma di Scienze Motorie:

- Esercizi di presa di coscienza e di controllo respiratorio.
- Esercizi di stretching di tutti i distretti muscolari.
- Esercizi per il miglioramento della mobilità articolare a corpo libero.
- Esercizi di tonificazione muscolare.
- Esercizi e attività per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità e mobilità) e coordinative (coordinazione ed equilibrio).
- Attività volte al raggiungimento del controllo dello spostamento del corpo nello spazio.
- Esercizi per l'equilibrio statico e dinamico.
- Corse e saltelli in spazi previsti.
- Pallavolo: attività per l'acquisizione e sperimentazione dei fondamentali individuali (battuta, palleggio, bagher e schiacciata) e di squadra. Cenni sul regolamento tecnico e sul campo di gioco, i ruoli dei giocatori nel contesto di squadra e le modalità di gioco.
- Le attività in ambiente naturale.
- L'educazione alimentare.
- Indice di massa corporea.
- Metabolismo basale e metabolismo totale.

- La comunicazione corporea nello sport.
- Conoscenza dei danni alla salute: doping, alcol, fumo e sedentarietà.
- Apparato scheletrico.
- Primo soccorso e prevenzione traumi.
- Apparato cardiocircolatorio.
- Apparato respiratorio.
- Sistema muscolare

Marsala, 10/05/2022

**Gli alunni**

Gerardi Valeria  
Pellegrino Aurora

**L'insegnante**





**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

## **RELAZIONE FINALE DOCENTI**

**a.s. 2021-22**

<b>Classe</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>VC</b>	<b>Liceo delle Scienze Umane</b>	<b>Religione</b>	<b>Cavallo Maria Giovanna</b>

### **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Il gruppo- classe, è risultato composto da n° 19 alunni.

L'andamento didattico della classe, per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito positivo, in quanto la maggior parte degli alunni ha seguito con attenzione gli argomenti proposti.

All'interno del gruppo classe, infatti, tutti gli alunni hanno partecipato con grande impegno e interesse agli argomenti proposti, anche se e soprattutto per alcuni alunni risultati positivi al covid e' stato necessario intraprendere la DID.

Comunque, nelle linee generali, tutti gli alunni hanno raggiunto le competenze disciplinari attese sia specifiche che trasversali . Nel complesso, dal punto di vista disciplinare, il comportamento è stato corretto

### **PARTECIPAZIONE**

La classe, nel complesso, ha mostrato partecipazione attiva e costante alle tematiche proposte e al dialogo educativo, reso attuale e ricco di agganci ai loro interessi ed esperienze

### **IMPEGNO**

L'impegno mostrato dalla classe per le attività svolte, è stato, positivo , responsabile e proficuo tale che ha motivato in alcuni studenti in un personale approfondimento.

### **METODO DI STUDIO**

Sono stati alternati diversi metodi, sia quello induttivo che quello deduttivo cercando di offrire i saperi in modo problematico e stimolare negli alunni lo spirito critico e costruttivo. Sono stati privilegiati i lavori di ricerca individuale e di gruppo. Sono stati utilizzati libri di testo, letture di



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

documenti, video –lezioni (you tube), al fine di suscitare e stimolare negli alunni interventi, conversazioni coinvolgenti e carica motivazionale verso le tematiche proposte.

#### PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La classe, a partire dal secondo quadrimestre (nonostante qualche difficoltà legata alla DID) ha migliorato l'apprendimento soprattutto verso le problematiche etico-religiose e sociali potenziando ed interiorizzando le competenze soprattutto in questo ultimo ambito.

#### LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

La classe, nel complesso, ha raggiunto una adeguata crescita umana e culturale e un livello di preparazione più che sufficiente.

### **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO**

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati

- Conoscono le problematiche attuali, più importanti, in relazione al progresso scientifico e alla fede.
- Sono capaci di riflessione e di senso critico verso tematiche attuali.
- Sono capaci di porsi in modo positivo dinanzi ai problemi e saper trovare soluzioni.
- Sono aperti ai valori della solidarietà, tolleranza, pace, giustizia, convivenza democratica, libertà religiosa, rispetto dell'ambiente.
- Sono capaci di compiere scelte consapevoli e responsabili partendo da una scala di valori.
- I suddetti obiettivi sono stati, nelle linee generali, raggiunti dall'intera classe.

L'insegnamento della religione cattolica ha mirato, non soltanto al raggiungimento di competenze disciplinari specifiche ma, sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curriculum, predisposto dalla scuola, all'interno del PTOF, allo sviluppo delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente.

- L' I.R.C. ha contribuito, in maniera singolare, alla formazione del sé dell'alunno, nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione e comunicazione.

- Attraverso la trattazione di macroaree trasversali, ha contribuito, nella collegialità della comunità professionale, alla promozione culturale e sociale dell'alunno. Si tratta di mete "trasversali" che hanno avuto l'obiettivo di coniugare l'educazione, l'istruzione, l'apprendimento e il saper stare al mondo, dell'alunno.

- Per promuovere lo sviluppo di relative competenze sono state svolte n°2 UdA; la prima ha privilegiato argomenti interni alla disciplina stessa, (pace, giustizia sociale, solidarietà, libertà religiosa, ecologia), la seconda ha fatto riferimento ad una delle macro-aree, concordate in sede di dipartimento disciplinare: "coscienza di sé e rapporto con l'altro", (Covid-19 e l'io collettivo), relativa alla situazione di emergenza planetaria. Le tematiche in questione sono state trattate selezionando opportuni documenti e, attraverso il percorso della didattica a distanza, con attività in modalità asincrona e consegne puntuali con scadenze differite (vedi programma svolto alleato)

#### METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Le scelte metodologiche diversificate hanno tenuto conto delle peculiarità e delle specificità delle tematiche proposte. Sono stati alternati diversi metodi, da quello induttivo a quello deduttivo, dalla lezione frontale a quella interattiva.

Si è cercato di favorire il coinvolgimento degli alunni alle lezioni e il dialogo educativo, partendo dal loro vissuto, in vista di un confronto costruttivo tra opinioni diverse ed in vista di un apprendimento significativo.

Pertanto, di volta in volta, sono stati combinati più sistemi comunicativi (da quelli tradizionali a quelli multimediali, attraverso per es. visioni di documentari e di film di approfondimento sui temi trattati), adattandoli alle singole situazioni didattiche, volte a favorire una partecipazione, sempre più attiva e proficua, degli alunni alle lezioni.

A causa dello stato di emergenza planetario, COVID 19, la metodologia digitale è diventata parte integrante della proposta didattica attraverso l'utilizzo di strumenti e risorse digitali e di rete (Registro Elettronico, Piattaforma classroom, Video-lezioni da Internet) per favorire nuove dinamiche interattive nel processo di insegnamento/apprendimento, svolgendo attività asincrone e differite.



**ISTITUTO STATALE "PASCASINO"**  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico  
*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sugli apprendimenti e sul lavoro svolto sono state periodicamente attuate. Al termine di ogni unità di apprendimento sono state somministrate verifiche attraverso domande poste oralmente, il confronto dialogico, gli interventi spontanei, le discussioni guidate, le schede operative e i test strutturati.

La valutazione periodica ha tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenza degli argomenti, capacità di argomentazione e rielaborazione personale.

La valutazione finale ha tenuto conto oltre che del profitto (esito atteso e sua tracciabilità), anche dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione al dialogo-educativo e della progressione rispetto al livello di partenza.

### EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Non sono stati adottati interventi di recupero

### STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Sono stati utilizzati: il libro di testo (Tutte le voci del mondo), i documenti conciliari, i documenti del Magistero della Chiesa Cattolica, anche attraverso il supporto delle risorse digitali multimediali. In particolare, sono stati privilegiati strumenti didattici digitali, (lim, computer, tablet), per ricerche individuali e/o di gruppo, relazioni, video-lezioni, documentari. In situazione di DaD/DDI è stata utilizzata la piattaforma digitale Google Classroom, oltre al registro elettronico Axios e, in taluni casi, anche la posta elettronica istituzionale.

### LABORATORI

Non sono stati utilizzati i laboratori .

### PROGRAMMA SVOLTO

Allegato

**Marsala, 12/05/2022**

**Il Docente**

*Cresillo Maria Goreme*



## ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

*Una scuola per l'Europa*

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

### PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021-22

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VC	Liceo delle Scienze Umane	Religione	Cavallo Maria Giovanna

#### FINALITA' DELL'AZIONE DIDATTICA PERSEGUITA

L'insegnamento della Religione Cattolica, attraverso il percorso didattico seguito, ha evidenziato l'esigenza di far sì che l'alunno potesse riconoscere ed apprezzare il valore della cultura religiosa, in modo particolare, quella cristiano-cattolica ed il contributo che essa può dare alla propria formazione, in riferimento al profilo spirituale ed etico dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

L'I.R.C., nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, ha cercato di promuovere tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

L'I.R.C. ha contribuito, in maniera singolare, alla formazione del sé dell'alunno, nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione e comunicazione.

Pertanto, la costruzione dei percorsi di apprendimento, è stata orientata all'acquisizione di competenze chiave che hanno realizzato la base per consolidare ed accrescere conoscenze ed abilità in un processo di apprendimento permanente, attraverso gli assi culturali di riferimento (linguaggi, storico-sociale e scientifico-tecnologico).

#### PERCORSO DISCIPLINARE 1 – LA PERSONA E LE SUE DIMENSIONI

##### Contenuti svolti:

-Il concetto di persona -La persona e i valori -La castità. -La sessualità come dono di Dio da vivere nella relazione e per la coppia sposata anche nel piacere e nella fecondità. -Il matrimonio concordatario, il matrimonio civile, l'unione civile, la coppia di fatto. -Paternità e maternità

“responsabili”

Competenze acquisite: lo studente

- Si pone domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.
- Coglie la ricchezza della visione cristiana della “Persona” e riconosce i valori che sono a fondamento del suo agire.
- Individua i valori giudicati importanti per la propria vita, discutendoli e commentandoli criticamente con gli altri compagni.
- Considera l’amore come valore umano e cristiano in tutti i suoi significati, espressioni o dinamiche relazionali.
- Riconosce l’importanza del vivere la dimensione della sessualità all’interno di un progetto di coppia con consapevolezza e responsabilità.
- Distingue il modello cristiano di matrimonio e di famiglia, da altre proposte ed espressioni culturali.

PERCORSO DISCIPLINARE 2 - LA BIOETICA: UNA DISCIPLINA IN CAMMINO

Contenuti svolti:

La vita come dono di Dio. -Significato del termine “Bioetica”. -Bioetica laica e Bioetica cattolica. -Alcuni ambiti di riferimento della Bioetica: embrioni umani, aborto. -La Bioetica a servizio dell’uomo e non viceversa. -La riflessione della chiesa nella difesa della vita, in riferimento agli ambiti trattati.

Competenze acquisite: lo studente

Riflette criticamente sui valori etici della vita, alla luce della riflessione cristiana.

- Riflette sulla complessità delle questioni bioetiche, comprendendo la specificità della prospettiva cristiana.
- Discute da un punto di vista etico, riguardo i rischi per l’essere umano di una ricerca scientifica che non si pone dei limiti.
- Argomenta le proprie scelte da un punto di vista etico e/o religioso.

PERCORSO DISCIPLINARE 3 - COVID-19: RISPETTO DELL’IO COLLETTIVO

Contenuti svolti:

Coronavirus e stigma sociale. -Le regole, igienico-sanitarie, fondamentali per evitare il contagio. - Il Coronavirus e la solidarietà -Covid-19 e cambiamento stile di vita. -Il virus dell’egoismo. -La dignità umana e il suo rispetto.

Competenze acquisite: lo studente

- Sa come prevenire ed evitare lo stigma socialecausa di etichette e stereotipi che minano la

coesione sociale di persone ( singole e/o gruppo) ed inducono a forme di discriminazione.

- Conosce le principali raccomandazioni di prevenzione e le norme igienico-sanitarie,( modalità da adottare), per evitare il rischio di contagio dal Covid-19 e tutte le altre disposizioni introdotte, gradualmente, dal Presidente del Consiglio, attraverso diversi e successivi decreti.
- Ha consapevolezza che rispettare le regole significa avere rispetto per la vita umana, per sé stessi e per gli altri, soprattutto per i più deboli.
- E' cosciente che dietro ogni situazione problematica c'è sempre un'opportunità da cogliere.
- Riflette sui valori fondamentali della vita.
- Comprende l'importanza di assumere, in generale, comportamenti rispettosi e responsabili nei riguardi del mondo/ambiente circostante.
- Riconosce che la dignità della persona è uguale per ogni essere umano e che è dovere morale di tutti rispettarla.
- E' consapevole che la vita umana conserva dignità in qualsiasi condizione anche di precarietà e fragilità

#### PERCORSO DISCIPLINARE 4 -PER UN MONDO MIGLIORE

##### Contenuti svolti:

La dottrina, ovvero l'intervento della chiesa in campo sociale e i suoi principi. -Pace, giustizia sociale, solidarietà: "principi fondanti" di una società civile. -Le religioni e la promozione della cultura della pace e della giustizia sociale fra i popoli. -La democrazia -Papa Francesco e la sfida ecologica (Enciclica "Laudato Si". 2015). -Gli orientamenti della chiesa a proposito dei valori suddetti a difesa della vita.

##### Competenze acquisite: lo studente

- Interiorizza una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.
- Riflette sul ruolo delle religioni nella costruzione di una società basata sulla pace, sulla giustizia, sulla solidarietà e sulla difesa del creato.
- Riflette sull'esigenza di un dialogo interreligioso.
- Giustifica e sostiene, consapevolmente, le proprie scelte di vita personali e professionali anche in relazione ad una prospettiva cristiana.

Marsala, 12.5.2022

##### **Gli alunni**

Luciana Fadda  
Rosianuella Aiello

##### **L'insegnante**

Cosetta Maria Gialà