



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Esami di Stato

Documento del 30 maggio (D.P.R.N. 323 del 23/07/98. O.M. n. 29 del 13/02/2001)

Esame di Stato 2021- 2022

Documento finale

elaborato dal Consiglio della

Classe V Sezione E

Indirizzo

Scienze Umane

Istituto Statale "Pascasino"

Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale
Liceo Linguistico

Prot. 3322 Cat. V.4.1

del 13/05/2022

Marsala li 13/05/2022

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Maria Angileri

CLASSE	V[^] E		
INDIRIZZO	Scienze Umane		
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	Tot. Alunni 14	Maschi 1	Femmine 13
ANNO SCOLASTICO	2021/2022		
LETTO E APPROVATO IL	13/05/2022		

CONSIGLIO DI CLASSE	
MATERIE	DOCENTI
ITALIANO	TANTARO ANTONIA
STORIA	TANTARO ANTONIA
ED. CIVICA	TANTARO ANTONIA (docente referente)
LATINO	DRAGO MARIA LUISA
SCIENZE UMANE	CRISTODARO ROSA
FILOSOFIA	SANFILIPPO FLAVIA
MATEMATICA	CAIMI MARILENA
FISICA	CAIMI MARILENA
INGLESE	CALDARERA LINDA
STORIA DELL'ARTE	ABATE ANNAMARIA
SCIENZE NATURALI	D'ANTONI VINCENZO
SCIENZE MOTORIE	CIARAVOLO BIAGIO
RELIGIONE	BARBERA FRANCESCA
SOSTEGNO	PRINZIVALLI VINCENZO

COMPONENTI DELLA COMMISSIONE	
MATERIE	DOCENTI
ITALIANO	TANTARO ANTONIA
SCIENZE UMANE	CRISTODARO ROSA
INGLESE	CALDARERA LINDA
LATINO	DRAGO MARIA LUISA
SCIENZE NATURALI	D'ANTONI VINCENZO
SCIENZE MOTORIE	CIARAVOLO BIAGIO

Caratteristiche specifiche dell'indirizzo di studi

Il Liceo delle Scienze Umane consente l'acquisizione di una preparazione di base ampia ed articolata, grazie alla presenza equilibrata di discipline dell'area umanistica e scientifica. L'indirizzo favorisce il possesso di conoscenze culturali e competenze metodologiche nel campo delle abilità professionali ed operative legate all'educazione e alla formazione. Altresì, prevede uno studio attento delle discipline psicologiche e sociali, sì da permettere agli studenti di conoscere il proprio sé e di confrontarsi con gli altri e con la società in tutte le sue componenti. Si tratta, dunque, di un corso di studi che concorre alla realizzazione di una formazione integrale e permanente della persona. È previsto anche l'insegnamento CLIL nelle quinte classi, cioè lo studio di una disciplina curriculare non linguistica in lingua straniera; questo rappresenta per lo studente un'opportunità per un apprendimento qualitativo che può meglio sviluppare una competenza cognitivo-accademica (cioè, le abilità di studio) in quella lingua, dovendola utilizzare per apprendere. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Il titolo conseguito consente di continuare in tutte le facoltà universitarie il percorso formativo già avviato. Permette in particolare l'accesso alle seguenti lauree triennali di 1° livello (lauree brevi o lauree junior): · Scienze dell'Educazione e della Formazione; · Scienze e Tecniche Psicologiche; · Scienze del Servizio Sociale; · Scienze Sociologiche; · Scienze Sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace; Scienze della Comunicazione.

Il percorso curricolare del Liceo predispone a figure professionali specifiche nel campo dell'educazione e della formazione, come quelle di: * Educatore nelle strutture scolastiche della prima e della seconda infanzia; * Formatore nelle strutture educative, scolastiche ed extrascolastiche; * Operatore nelle strutture territoriali di salute mentale e nelle istituzioni giuridiche; * Istruttore e tutor nelle imprese, nei servizi e nella pubblica amministrazione.

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

Il Liceo Statale "Pascasino" costituisce un punto di riferimento per la città di Marsala il cui territorio è ricco di luoghi di interesse storico-archeologico e naturalistico nonché di risorse turistiche legate al settore eno-gastronomico e alle attività sportive, in particolare veliche. L'Istituzione Scolastica, perfettamente consapevole del valore che essa riveste come agenzia formativa insieme alla famiglia e ad altre realtà presenti in loco, si pone come obiettivo quello di

rispondere efficacemente ai bisogni espressi dalla sua utenza che è di varia estrazione socio-economica e che proviene dal centro cittadino ma anche dalle periferie urbane e dai comuni limitrofi. La Scuola si adopera costantemente per contrastare le disuguaglianze socio-culturali, valorizzare le differenze, sensibilizzare gli alunni su temi come la prevenzione e il bene comune, realizzare percorsi laboratoriali e di ricerca attiva e progetti di natura artistica e creativa in cui gli studenti possano sentirsi costruttori del loro percorso di crescita e di formazione.

Essa promuove inoltre la realizzazione di ambienti di apprendimento in cui siano privilegiate strategie didattiche innovative con il digitale e l'attuazione di modelli educativi funzionali ed efficaci che favoriscano lo "star bene a scuola", rispondendo ai bisogni formativi di tutti gli studenti e in particolare di quelli con bisogni educativi speciali ai quali è offerta una pluralità di risposte attente alle esigenze specifiche di ciascuno.

Presentazione della classe

La classe quinta sez. E è composta da 14 alunni, di cui 13 studentesse e 1 studente. Un'alunna è diversamente abile, un'altra è con BES, come è documentato dai rispettivi PEI e PDP.

Alcuni allievi sono pendolari e provengono dalla periferia marsalese; due alunne giungono dal comune limitrofo di Petrosino; uno dalla città di Mazara del Vallo.

La composizione della classe è variata nel corso degli anni. In particolare ci sono stati casi di non ammissione alla classe successiva, di abbandono e di trasferimento in altre scuole (soprattutto nel corso del primo biennio). D'altra parte all'inizio del terzo anno nell'attuale gruppo classe si sono inserite due alunne per trasferimento da un altro corso di Scienze Umane del nostro Istituto scolastico (una era ripetente); un altro alunno, ripetente, si è inserito all'inizio del quarto anno dopo essersi trasferito dal Liceo Artistico di Mazara del Vallo. Un'alunna è sopraggiunta all'inizio del quinto anno dopo essersi trasferita al Liceo "Pascasino" dal Liceo delle Scienze Umane di Ravanusa.

Riguardo al profilo comportamentale, nel corso dell'ultimo triennio, il gruppo-classe si è mostrato rispettoso delle regole scolastiche ed ha creato un clima sereno e collaborativo nei rapporti interpersonali, sia nei confronti dei compagni sia dei docenti. Riguardo alla frequenza delle lezioni, tutti gli alunni hanno frequentato con regolarità, ad eccezione di pochi studenti la cui frequenza è stata alquanto saltuaria.

Dal punto di vista didattico la maggior parte degli alunni si è mostrata motivata e interessata e ha partecipato piuttosto attivamente al dialogo educativo. Alcuni studenti in particolare si sono distinti per metodo di studio efficace, interesse rispetto alle attività svolte e costante impegno. Solo per un numero esiguo di allievi si è dovuto ricorrere a maggiori sollecitazioni didattiche, al fine di un coinvolgimento più attivo nei processi di apprendimento.

Nell'iter scolastico del triennio non è stato possibile assicurare la continuità didattica da parte dei docenti di tutte le discipline, in particolare non c'è stata continuità per l'insegnamento delle seguenti materie: storia, scienze umane, filosofia, fisica, inglese, storia dell'arte, scienze motorie e sportive, religione.

La scolaresca in generale ha partecipato alle iniziative formative proposte dalla scuola riconoscendo ad esse grande valore in termini di risorse umane e culturali.

A conclusione del percorso liceale, la classe appare abbastanza amalgamata dal punto di vista relazionale e nel complesso omogenea nelle competenze e nei traguardi di apprendimento raggiunti. L'impegno profuso dalla maggior parte degli allievi ha consentito loro di raggiungere risultati

apprezzabili nell'acquisizione di conoscenze e competenze in quasi tutte le discipline; solo un esiguo numero ha raggiunto risultati sufficienti o appena sufficienti nelle varie discipline oggetto di studio. La limitata partecipazione alle attività scolastiche di qualche alunno, dovuta ad una frequenza saltuaria (in alcuni periodi sporadica), ha condizionato il suo processo formativo e dunque il raggiungimento degli obiettivi da perseguire.

L'azione didattica degli insegnanti è stata sempre orientata al conseguimento degli obiettivi formativi generali e specifici, nell'ottica di un approccio interdisciplinare, critico, aperto al cambiamento, alla decodifica della complessa realtà che ci circonda, al fine di orientare gli alunni nelle loro scelte future in modo consapevole, attivo e responsabile.

Docenti: continuità didattica nel triennio

<i>Discipline del curricolo</i>	<i>Anni di corso (previsti dal piano di studi)</i>	<i>Docenti</i>		
		3°	4°	5°
ITALIANO	3	TANTARO ANTONIA	TANTARO ANTONIA	TANTARO ANTONIA
STORIA	3	DRAGO MARIA LUISA	PICONE SANDRO	TANTARO ANTONIA
EDUCAZIONE CIVICA	2	/	PICONE SANDRO	TANTARO ANTONIA
LATINO	3	DRAGO MARIA LUISA	DRAGO MARIA LUISA	DRAGO MARIA LUISA
SCIENZE UMANE	3	CANDELA GIOVANNA	CANDELA GIOVANNA	CRISTODARO ROSA
FILOSOFIA	3	CANDELA GIOVANNA	SANFILIPPO FLAVIA	SANFILIPPO FLAVIA
MATEMATICA	3	CAIMI MARILENA	CAIMI MARILENA	CAIMI MARILENA
FISICA	3	GENNARIO DARIA	CAIMI MARILENA	CAIMI MARILENA
INGLESE	3	MAGGIO GRAZIA	MAGGIO GRAZIA	CALDARERA LINDA
STORIA DELL'ARTE	3	RINAUDO CARMELA	ABATE ANNAMARIA	ABATE ANNAMARIA
SCIENZE NATURALI	3	D'ANTONI VINCENZO	D'ANTONI VINCENZO	D'ANTONI VINCENZO
SCIENZE MOTORIE	3	LIUZZA ROSA MARIA	GALIFI GASPARE	CIARAVOLO BIAGIO
RELIGIONE	3	DE VITA TIZIANA	LOMBARDO ROSANNA	BARBERA FRANCESCA
SOSTEGNO	3	PRINZIVALLI VINCENZO	PRINZIVALLI VINCENZO	PRINZIVALLI VINCENZO

Studenti: situazione in ingresso e a fine anno nel triennio (alunni inseriti durante ogni scolastico del triennio)

Anno scolastico	Inizio anno			Fine anno			
	da classe precedente	Studenti provenienti da altri Istituti/indirizzi/classi	Totale	Promossi		Non Promossi	Ritirati
				Senza sospensione di giudizio	Con sospensione di giudizio		
2019-20	14	1	15	14	/	/	1
2020-21	14	1	15	13	/	1	1
2021-22	13	1	14				

Profilo formativo

Obiettivi educativo – formativi:

- Presa di conoscenza dei diritti e dei doveri di ciascuno studente nella scuola, famiglia e società
- Consolidamento di un corretto metodo di studio per l'approccio a qualsiasi tipo di apprendimento
- Acquisizione di autonomia, responsabilità, senso critico e propositività

Obiettivi didattico – disciplinari:

- Acquisizione e comprensione del linguaggio verbale e scritto
- Acquisizione delle competenze ad operare attraverso le conoscenze apprese
- Acquisizione delle capacità di concettualizzazione dei dati cognitivi
- Potenziamento delle capacità logico-argomentative e dell'attitudine ad una valutazione storico-critica dei fenomeni culturali
- Capacità di affrontare problemi e prospettare soluzioni
- Capacità di autovalutazione, anche ai fini dell'orientamento nella prosecuzione degli studi universitari; Acquisizione di abilità sociali: ascolto, comunicazione, lavoro in gruppo.
- Saper leggere in termini interdisciplinari le problematiche affrontate
- Saper organizzare ed esprimere le idee e le conoscenze acquisite, elaborando una posizione autonoma e critica

Per quanto riguarda gli obiettivi e i contenuti specifici delle singole discipline si fa riferimento agli allegati al presente documento.

Metodologie, verifica e valutazione durante la DDI (specificare le attività sincrone e asincrone realizzate)

Per il corrente a.s. 2021-2022 la DAD è stata attivata nel mese di gennaio 2022, limitatamente alla disposizione, da parte delle autorità competenti, di un breve periodo di sospensione delle lezioni in presenza in relazione alla situazione epidemiologica Covid-19.

In linea con le normative vigenti, per gli alunni in regime di isolamento obbligatorio o preventivo che ne abbiano fatto relativa richiesta documentata è stata attivata la DDI in modalità sincrona.

I docenti in questi casi si sono impegnati a continuare il percorso di insegnamento/apprendimento cercando di coinvolgere, stimolare e di guidare opportunamente gli studenti, responsabilizzandoli e non trascurando soprattutto gli aspetti relazionali.

La DDI coerentemente alla sua funzione di strumento non solo sostitutivo, ma complementare alla didattica in presenza, è stata altresì adoperata in modalità asincrona per:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni, mappe e schemi/tabelle di sintesi e rielaborazioni in forma scritta/multimediale

Per lo svolgimento della DDI, presso l'Istituto sono attive le seguenti risorse:

- ✓ applicativi (sezione didattica, comunicazioni) del Registro elettronico Axios;
- ✓ Google MEET, all'interno della piattaforma Google Suite for Education;
- ✓ Google Classroom, all'interno della piattaforma Google Suite for Education;
- ✓ LIM, per la condivisione dei materiali didattici;
- ✓ repository per i materiali didattici per disciplina e per classe all'interno della piattaforma Google Suite for Education.

Per quanto riguarda le verifiche, come deliberato dal Collegio dei docenti in data 06-12-21 nell'apposita sezione del PTOF (delibera n.1), i Consigli di classe hanno concordato la somministrazione in presenza. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI ha seguito gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono state distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Tematiche pluridisciplinari

1. Coscienza di sé e rapporti con l'altro 2. Libertà e democrazia 3. Linguaggi e meccanismi della comunicazione 4. Tradizione e innovazione 5. Natura: fenomeni ed emozioni	<i>Discipline coinvolte</i> <i>Tutte le discipline coinvolte</i>
--	---

Attività CLIL/Esabac (modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL)

L'attività CLIL è stata svolta in lingua inglese dalla docente di Storia, Prof.ssa Tantaro Antonia. Titolo del modulo: "Nazismo e totalitarismi". Partendo da argomenti già noti agli alunni, è stato predisposto materiale didattico in lingua inglese, sia in formato digitale che cartaceo, con l'obiettivo di favorire il consolidamento e l'approfondimento dei contenuti disciplinari ma anche l'acquisizione di maggiori competenze nell'ascolto, comprensione e traduzione di testi in lingua straniera.

Attività, percorsi e progetti svolti in riferimento alla disciplina Educazione civica realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF (inserire titolo e breve presentazione delle UDA svolte ed eventuali altre attività realizzate dalla classe)

Nel corso dell'anno scolastico, trasversalmente, tutte le discipline hanno contribuito al

potenziamento di competenze di “cittadinanza attiva” e allo sviluppo del “senso civico”, sviluppando due UDA di Educazione civica: la prima avente come nucleo concettuale di riferimento “il diritto di sapere”, la seconda “la popolazione digitale”. In particolare nella prima UDA ci si è prefissati l’obiettivo di focalizzare l’attenzione sulle condizioni di disagio del mondo dell’infanzia, al fine di individuare possibili soluzioni tendenti alla ricerca del benessere psicofisico del minore. In particolare si è fatto riferimento all’ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e nello specifico al Goal 4, volto a garantire a tutti una formazione scolastica di qualità, equa e inclusiva, e un’opportunità di apprendimento permanente. Sono stati analizzati grafici, esaminate opere d’arte, letti e discussi articoli fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani al fine di far riflettere gli alunni su questioni quali la discriminazione, la disuguaglianza culturale, economica, sociale e materiale e di sensibilizzarli sugli sforzi necessari per il raggiungimento dell’obiettivo di un’istruzione universale. Nella seconda UDA, invece, ci si è prefissati l’obiettivo di individuare e riconoscere i pericoli legati all’uso del web e di rendere noti gli strumenti di cui disporre per tutelarne la sicurezza. L’attenzione si è incentrata in particolare sui diritti dell’infanzia rispetto al mondo digitale: sono stati presi in esame alcune problematiche come la ludopatia e l’hikikomori (evidenziando l’importanza delle relazioni sociali); la dipendenza da internet e il cyberbullismo; il difficile rapporto tra privacy e web. Il tutto per un insegnamento trasversale della disciplina dell’Educazione Civica mirato ad un uso consapevole del web e dei social network. I dibattiti in classe, comunque, hanno contribuito a creare spunti di riflessione e di approfondimento anche su altre tematiche come il concetto di civitas, la dignità della persona, il rispetto dell’altro, il rispetto delle regole, la democrazia, la libertà, l’uguaglianza, la solidarietà, la responsabilità individuale e collettiva, centrali per l’educazione di futuri cittadini consapevoli.

PCTO svolti

Le attività di alternanza si sono inserite nel percorso curricolare con lo scopo di:

- fornire strumenti di orientamento scolastico e professionale
- sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l’autostima
- prevenire la dispersione favorendo il successo formativo
- stabilire rapporti positivi e di collaborazione tra mondo della scuola e mondo del lavoro
- offrire agli allievi opportunità di crescita personale anche attraverso esperienze di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in ambienti nuovi e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi
- promuovere il senso di responsabilità
- rafforzare il rispetto delle regole

In merito agli obiettivi e alle finalità di cui sopra, nel corso del triennio, gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare alle attività inserite nei seguenti elenchi distinti per anno:

ATTIVITÀ RICONOSCIUTE COME PCTO A.S. 2019-2020:

- Corso sulla Sicurezza (Associazione sindacale dei lavoratori – Anfos, 4h)
- Incontro volontari AVO (24/10/2019)
- Workshop PCTO (06/11/2019)
- Progetto volontariato CeSVoP (centro servizi per il volontariato)

- Progetto PON/PCTO “Estemporiamoci. Modulo: “Dipingo la mia aula ideale” (30 h per n. 9 alunni)

ATTIVITÀ RICONOSCIUTE COME PCTO A.S. 2020-2021:

- Formazione Anpal servizi, 4 h (29/04/2021)
- Progetto PON: “Giovanimpresre”. Modulo: “Acquisire le skills dell’imprenditore” (30 h)

ATTIVITÀ RICONOSCIUTE COME PCTO A.S. 2021-2022:

- Progetto 0009707 del 27/04/2021 – FSE e FDR - Apprendimento e socialità. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Modulo: Arte Lab (30 h)
- Progetto “Giovani solidali per una nuova Sicilia” con Opera Mons. Gioacchino di Leo (n. 2 alunne, 20 h)
- Workshop “Le intelligenze multiple” (24/02/2022)
- Attività di PCTO “Concerto della banda musicale della Polizia di Stato-Teatro Impero” (n. 2 alunne, 08/03/2022)

Eventuali attività curricolari ed integrative

Attività promosse dalla Scuola:

III ANNO

- Presentazione del libro “Siamo Palermo” di S. Agnello Hornby (25/09/2019)
- Conferenza “La scuola dell’esperienza” (04/10/2019)
- Presentazione del libro “Altavilla. Ascesa e decadenza di una famiglia normanna” di Tonino Russo (13/11/2019)
- Concorso fotografico “Rompiamo il silenzio” a.s. 2019/2020
- Open Day dell’Istituto: attività di accoglienza e comunicazione inerente il percorso di studi aperta alle scuole medie (n. 2 alunne, a.s. 2019/2020)
- Attività di guida (per n. ore 10) durante le visite al presepe allestito nella Chiesa S. Maria dell’Itria (n. 1 alunna, a.s. 2019/2020)
- Partecipazione al cortometraggio “Gomito di Sicilia” (n. 1 alunna, a.s. 2019/2020)

IV ANNO

- Erasmus Day on line (n. 9 alunni, 16/10/2020)
- Progetto “Martina” - Prevenzione tumori giovanili (24/03/2021)

V ANNO

- Open Day dell’Istituto: attività di accoglienza e comunicazione inerente il percorso di studi aperta alle scuole medie (n. 2 alunne, dicembre 2021)
- Festival 38° parallelo: “tempo futuro, possibile sostenibile” (n. 6 alunni, 29 e 30/09/2022 – incontri pomeridiani)
- Incontro on line con Andra e Tatiana Bucci (17/01/2022)
- PON- Apprendimento e socialità. Educazione motoria, sport, gioco didattico - Ripartiamo dallo sport, 30 h (N. 3 alunne)

- Incontro Orientamento-COT Unipa (25/01/2022)
- Incontro AssOrienta: Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate (26/01/2022)
- Attività di orientamento on line- UNIPA Dipartimento di Scienze Umanistiche e Culture e Società (02/02/2022)
- Attività di orientamento on line- UNIPA Incontro con i Professori del Polo Universitario di Trapani (04/02/2022)
- Attività di orientamento on line- UNIPA Incontro con i Professori della Scuola di Medicina e Chirurgia (08/02/2022)
- Attività di orientamento con il prof. Sarleti dell'Accademia Naba di Milano (17/02/2022)
- Conferenza ANPAL Servizi-Unioncamere: "L'importanza del digitale nell'era moderna- Camera di Commercio di Trapani-" (02/12/2021)
- Incontro informativo on-line-ERSU Palermo (22/04/2022) -Partecipazione al talk show "Spazio alla cultura- Il loft delle donne" (2 alunne, 28/04/2022)

Incontri Scuola – Famiglia

Gli incontri Scuola-Famiglia nel corso dell'anno scolastico sono stati due e si sono svolti in modalità telematica sulla piattaforma Google Classroom Gsuite. Il primo si è tenuto in data 6 dicembre 2021, il secondo il 22 aprile 2022. Inoltre le famiglie hanno avuto la possibilità di informarsi sull'andamento didattico-disciplinare dei propri figli sia nell'ora di ricevimento degli insegnanti, a cadenza quindicinale, sia attraverso le comunicazioni annotate dai docenti sul registro elettronico.

Iniziative realizzate in preparazione dell'Esame di Stato

Nessuna

Modalità di verifica e valutazione

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche in itinere e finali, di tipo formativo e sommativo, basando la scelta e la misurazione delle prove su obiettivi, modalità e criteri di valutazione resi noti di volta in volta agli alunni, in un'ottica di partecipazione consapevole all'apprendimento, attraverso meccanismi anche di autocorrezione e autovalutazione. Le prove di verifica che i docenti hanno sistematicamente predisposto sono state volte a rilevare: il livello di apprendimento degli alunni; l'efficacia della metodologia adottata dai docenti e la proponibilità degli obiettivi in funzione delle risposte degli allievi e del loro grado di sviluppo cognitivo. Esse hanno consentito periodici accertamenti dei livelli di apprendimento e di profitto raggiunti dai singoli e sono state approntate anche al fine di attivare interventi differenziati per valorizzare le potenzialità di ciascuno. Sono stati utilizzati molti e diversi strumenti di verifica: prove strutturate e semi strutturate; analisi dei testi, relazioni, articoli di giornale, saggi brevi; colloqui orali; discussioni guidate e rielaborazioni personali; lavori individuali e di gruppo; osservazione sistematica dei comportamenti; applicazione della metodologia della ricerca; applicazione delle

tecnologie informatiche. La valutazione si è basata su indicatori quali la partecipazione, l'impegno e la frequenza; l'acquisizione delle conoscenze; le competenze; le capacità (di analisi, sintesi, rielaborazione critica); le abilità linguistico-espressive (scritte e comunicate); essa ha naturalmente tenuto conto dei progressi maturati e delle abilità acquisite rispetto ai livelli di partenza.

Criteria per la quantificazione del credito scolastico

- Ambiti più affini al corso di studi o alle discipline per l'attribuzione del credito formativo:
 - ✓ **Media dello scrutinio**
 - ✓ **Frequenza**
 - ✓ **Attività certificate**
 - ✓ **Partecipazione attiva a progetti, laboratori, iniziative culturali**
 - ✓ **Giudizio IRC o Attività Alternativa**
- Strategie attuate per il supporto ed il recupero:

Disciplina	in itinere	corsi di potenziamento
Per tutte le discipline	X	Nessuno

Per dare la possibilità agli alunni di colmare le lacune sono state effettuate n. 2 pause didattiche dall'8/11 al 12/11 - 2021 e dal 14/2 al 18/2 - 2022.

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
ITALIANO	TANTARO ANTONIA	<i>Antonietta Tantarò</i>
STORIA	TANTARO ANTONIA	<i>Antonietta Tantarò</i>
ED. CIVICA	TANTARO ANTONIA (docente referente)	<i>Antonietta Tantarò</i>
LATINO	DRAGO MARIA LUISA	<i>Maria Luisa Drago</i>
SCIENZE UMANE	CRISTODARO ROSA	<i>Rosa Cristodaro</i>
FILOSOFIA	SANFILIPPO FLAVIA	<i>Flavia Sanfilippo</i>
MATEMATICA	CAIMI MARILENA	<i>Marilena Caimi</i>
FISICA	CAIMI MARILENA	<i>Marilena Caimi</i>
INGLESE	CALDARERA LINDA	<i>Linda Calderera</i>
STORIA DELL'ARTE	ABATE ANNAMARIA	<i>Anna Abate</i>
SCIENZE NATURALI	TROTTA MARIA RITA (in sostituzione di D'ANTONI VINCENZO)	<i>Maria Rita Trotta</i>
SCIENZE MOTORIE	CIARAVOLO BIAGIO	<i>Biagio Ciaravolo</i>
RELIGIONE	BARBERA FRANCESCA	<i>Francesca Barbera</i>
SOSTEGNO	PRINZIVALLI VINCENZO	<i>Vincenzo Prinzivalli</i>

Allegati:

- Elenco alunni della classe ed elenco eventuali candidati esterni
- Griglia di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Tabelle di conversione delle prove scritte (allegato C dell'O.M.65_2022)
- Griglia di valutazione del colloquio (allegato A dell'O.M.65_2022)
- Relazione finale docenti
- Programmi svolti delle singole discipline
- Documento relativo all'alunno/a o agli alunni con BES



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE VE

A.S. 2021/2022

COGNOME	NOME
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	

LICEO STATALE "PASCASINO" - MARSALA

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI GENERALI	FASCIA DI LIVELLO			Pt.	
	1-3 Scarso Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	4-5 Insufficiente Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	6 Sufficiente Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore		7-8 Buono Adeguato e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Ricchezza e padronanza lessicale					
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)*					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI TIP. A	FASCIA DI LIVELLO			Pt.	
	1-3 Scarso Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	4-5 Insufficiente Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	6 Sufficiente Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore		7-8 Buono Adeguato e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione, ...)					
Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici					
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)					
Interpretazione corretta e articolata del testo					

*Per gli alunni con certificazione di disortografia e con programmazione con obiettivi minimi non viene considerato questo indicatore e si attribuisce comunque il punteggio massimo.

PUNTEGGIO TOTALE (indicatori generali+ indicatori tip.A)/100

NB. Il punteggio totale in centesimi, derivante dalla somma dei punti attribuiti sulla base dei descrittori in legenda, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione: se riportato a 10, divisione per 10 + arrotondamento; se riportato a 20, divisione per 5 + arrotondamento

LICEO STATALE "PASCASINO" - MARSALA

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI	FASCIA DI LIVELLO			Pt.	
	1-3 Scarso Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	4-5 Insufficiente Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	6 Sufficiente Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore		7-8 Buono Adeguate e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coazione e coerenza testuale					
Ricchezza e padronanza lessicale					
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)*					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI TIP. B	FASCIA DI LIVELLO			Pt.	
	1-3 Scarso Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	4-5 Insufficiente Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	6 Sufficiente Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore		7-8 Buono Adeguate e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)
Individuazione corretta della tesi e dell'eventuale antitesi nel testo proposto					
Individuazione corretta delle argomentazioni presenti nel testo proposto					
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo e di utilizzare connettivi pertinenti					
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione					

*Per gli alunni con certificazione di disortografia e con programmazione con obiettivi minimi non viene considerato questo indicatore e si attribuisce comunque il punteggio massimo.

PUNTEGGIO TOTALE (indicatori generali+indicatori tip.B)/100

NB. Il punteggio totale in centesimi, derivante dalla somma dei punti attribuiti sulla base dei descrittori in legenda, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione: se riportato a 10, divisione per 10 + arrotondamento; se riportato a 20, divisione per 5 + arrotondamento

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI GENERALI	FASCIA DI LIVELLO					Pt.
	1-3 Scarso	4-5 Insufficiente	6 Sufficiente	7-8 Buono	9-10 Ottimo	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	Adeguate e corrette anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)	
Coesione e coerenza testuale						
Ricchezza e padronanza lessicale						
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)*						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali						
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali						

INDICATORI SPECIFICI TIP. C	FASCIA DI LIVELLO					Pt.
	1-3 Scarso	4-5 Insufficiente	6 Sufficiente	7-8 Buono	9-10 Ottimo	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nel formulare il titolo e l'eventuale paragrafazione	Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	Adeguate e corrette anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione						
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali						
Originalità e/o efficacia del testo prodotto						

*Per gli alunni con certificazione di disortografia e con programmazione con obiettivi minimi non viene considerato questo indicatore e si attribuisce comunque il punteggio massimo.

PUNTEGGIO TOTALE (indicatori generali+indicatori tip.C)/100

NB. Il punteggio totale in centesimi, derivante dalla somma dei punti attribuiti sulla base dei descrittori in legenda, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione: se riportato a 10, divisione per 10 + arrotondamento; se riportato a 20, divisione per 5 + arrotondamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
Scienze umane

Candidato	Classe	Data		
Indicatori	Descrittori	Livelli	Punti	Punti assegnati
Conoscere	Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	gravemente insufficiente	1 2	
		insufficiente	3	
		sufficiente	4	
		discreto	5	
		buono	6	
		ottimo-eccellente	7	
Comprendere	Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione inadeguata	1	
		parziale	2	
		sufficiente essenziale	3	
		discreta	3,5	
		buono	4	
		pienamente adeguata	5	
Interpretare	Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	gravemente insufficiente	1 1,5	
		insufficiente	2	
		sufficiente	2,5	
		discreto	3	
		buono	3,5	
		ottimo	4	
Argomentare*	Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	gravemente insufficiente	1 1,5	
		insufficiente	2	
		sufficiente	2,5	
		discreto	3	
		buono	3,5	
		ottimo	4	
			Totale (in ventesimi)	
In decimi			VOTO	

*Relativamente a questo indicatore, per gli studenti con certificazione DSA non si terrà conto dell'ultimo descrittore (applicazione delle regole morfosintattiche)

Allegato C

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n. 20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografica TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docenti
V E	Scienze Umane	Italiano	Tantaro Antonia

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe V E è costituita da 14 alunni, di cui uno diversamente abile che ha seguito una programmazione differenziata. Dal punto di vista delle competenze linguistiche specifiche, logico-critiche, espressive e rielaborative la classe non è del tutto eterogenea. La partecipazione e l'impegno non sempre sono stati costanti. Alcuni alunni si sono distinti per una partecipazione costruttiva al dialogo educativo, conseguendo risultati ottimi. Un secondo gruppo di alunni si è mostrato motivato ed ha mostrato interesse, ma la mancanza di sufficienti prerequisiti allo studio ha permesso loro di conseguire risultati sufficienti o poco più che sufficienti. Un terzo gruppo infine ha mostrato uno scarso interesse per la disciplina, mostrandosi poco partecipe al dialogo educativo e incostante per cui i risultati conseguiti sono modesti.

IMPEGNO

Alcuni alunni si sono distinti per impegno, i quali, insieme alla partecipazione, buone conoscenze e abilità, sono riusciti a raggiungere un buon livello di preparazione e notevoli capacità nella personale elaborazione e rielaborazione dei contenuti della disciplina, tanto nello scritto quanto nell'orale. Altrettanti alunni hanno mantenuto un impegno costante, sviluppando e potenziando almeno l'autonomia nell'organizzazione del lavoro. Per altri studenti la padronanza incerta di competenze e un impegno non sempre adeguato alle necessità ha condizionato il processo formativo.

METODO DI STUDIO

Nella classe si distingue un esiguo gruppo di eccellenze, capaci di approfondire in modo autonomo e originale le conoscenze apprese, avendo acquisito un metodo di studio autonomo e produttivo; molti invece dimostrano una discreta capacità di attenzione e concentrazione, pochi tendono alla riproduzione mnemonica e alla semplificazione dei contenuti di studio, facendo fatica ad organizzarsi in modo più attivo e creativo.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Quasi tutti gli alunni sono riusciti a migliorare, seppur limitatamente, sia la rielaborazione dei contenuti sia la loro consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Si denota un gruppo che si attesta su buoni livelli con qualche punta di merito nella motivazione, curiosità intellettuale e competenze acquisite; un gruppo che si stabilizza tra coloro che raggiungono un livello sufficiente sulla base dell'impegno e della volontà pur presentando difficoltà nelle abilità produttive; e un gruppo che padroneggia i contenuti in modo limitato che unito ad un impegno e ad un metodo di studio non sempre adeguato alle necessità hanno condizionato il processo formativo.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Saper leggere e analizzare un testo letterario nei suoi contenuti e nei suoi aspetti formali
Saper utilizzare testi critici e documenti
Saper problematizzare con chiarezza e pertinenza
Saper cogliere spunti offerti anche da diversi ambiti disciplinari
Saper contestualizzare, utilizzando testi e documenti dello stesso o degli altri autori coevi e selezionando opportunamente i riferimenti

Sapersi orientare nella collocazione diacronica e sincronica di temi, argomenti e generi, riconoscendo i caratteri e le linee evolutive più significative
Saper impostare la ricognizione dei testi in modo ordinato e coerente
Conoscere e utilizzare correttamente le strutture morfo-sintattiche della lingua
Saper affrontare le diverse tipologie di scrittura previste nel nuovo esame di stato
Saper elaborare testi corretti nella forma e nella tipologia, motivati nelle tesi e adeguati agli scopi

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Si è scelto di adeguare le proprie strategie pedagogico-didattiche agli stili cognitivi, privilegiando più che la dimensione contenutistica quella delle competenze, che potesse consentire ai più di sviluppare e/o consolidare autonomia nell'organizzazione strutturata delle conoscenze.

Si è cercato di coinvolgere gli allievi quanto più possibile in dibattiti, interventi e riflessioni, affinché si reagisse alla passività e imparassero a discutere, a chiarire a se stessi le proprie idee e a confrontarsi. Nonostante le resistenze si è cercato di proporre varie esercitazioni scritte sulle diverse tipologie testuali del nuovo esame di stato sia per accertare il conseguimento degli obiettivi preventivati che registrare progressi rispetto alla situazione iniziale.

L'intervento ha privilegiato in particolare:

- * verifica iniziale di quanto appreso sotto forma di feed-back con il coinvolgimento diretto degli allievi nella fase di presentazione di ogni nuovo argomento;
- * consolidamento in itinere attraverso la presentazione di linee cronologiche e di mappe concettuali per favorire l'analisi storico-letteraria anche in funzione pluridisciplinare;
- * approfondimento tematico in preparazione a percorsi di colloquio;
- * commento e verifica ragionata delle prove scritte effettuate in classe e a casa;
- * esercitazioni guidate per il consolidamento alla scrittura.

Per quanto attiene alle modalità di svolgimento dell'azione didattica sono state, inoltre, utilizzate la lezione frontale-partecipata, la discussione e il dibattito e la lezione di tipo laboratoriale. Si sono

effettuate pause in funzione di consolidamento e di approfondimento delle tecniche di analisi e contestualizzazione dei testi, ma soprattutto di produzione di testi rispondenti alle diverse funzioni.

Sono state privilegiate le seguenti tipologie di prove:

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità;

1. analisi testuale (guidata e non guidata) di un brano in prosa e/o in poesia di un
2. autore noto agli alunni;
3. comprensione, analisi e interpretazione di testi argomentativi;

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate 2 verifiche scritte tanto nel primo quadrimestre quanto nel secondo quadrimestre; esse hanno avuto per tema vari argomenti, considerando poi durante la valutazione l'avvenuta comprensione e interpretazione delle fonti e le capacità critiche, di rielaborazione personale, di approfondimento di analisi e di sintesi, nonché la correttezza morfosintattica, la proprietà lessicale e la ricchezza espressiva.

Le verifiche orali sono state integrate da colloqui e osservazioni in fase di lavoro. Esse hanno avuto il compito di accertare il livello di apprendimento raggiunto, di constatare la padronanza linguistica, lo sviluppo di capacità di analisi, sintesi, ragionamento e di critica. Inoltre si è scelto di prediligere la riflessione personale su tematiche proposte in integrazione alla conoscenza dei contenuti.

Nel valutare infine si è tenuto conto non solo della conoscenza dei periodi letterari e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche dell'interesse mostrato nello studio della disciplina, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno profuso nello studio, dei progressi fatti rispetto al livello di partenza e della crescita in termini di personalità.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Sono stati effettuati interventi di recupero individuale e pausa didattica, nelle ore curricolari, per consolidare i contenuti proposti.

C'è stata anche una volontà di offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Oltre al libro di testo sono stati utilizzati materiali audiovisivi, supporti multimediali e materiale, condiviso dall'insegnante, utile ad un'acquisizione critica dei contenuti proposti. Si è ricorso all'ausilio della piattaforma G-Suite Classroom per la DDI, per condivisione materiale, esercizi e link di interesse. Inoltre sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: libro di testo, lavagna interattiva multimediale, fotocopia, Power Point, video e quant'altro si è ritenuto opportuno al momento.

EVENTUALI ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE

La classe ha partecipato a varie attività di orientamento e ad altri progetti proposti dall'istituto che hanno previsto incontri con esperti e successivi dibattiti. La rilevanza che gli argomenti affrontati rivestono per la formazione della persona ha offerto spunto per approfondimento, confronti e integrazioni.

PROGRAMMA SVOLTO IN ALLEGATO

Marsala, 12 /05/2022

La Docente
Antonia Tantarò




ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021/2022

CLASSE	INDIRIZZO	DISCIPLINA	DOCENTI
V E	SCIENZE UMANE	ITALIANO	TANTARO ANTONIA

Libro di testo: La letteratura ieri, oggi, domani 3/1. Edizione nuovo esame di stato
 La letteratura ieri, oggi, domani 3/2. Edizione nuovo esame di stato

Ripresa e completamento di autori del programma del IV anno

- L'Ottocento coordinate storico-culturali
- Origini e specificità del Romanticismo italiano
- Leopardi: la formazione, gli studi, le opere.
- ✓ Dai Canti: L'Infinito
- ✓ Dai Canti: La Ginestra (ultima strofa vv.300/315)
- ✓ Dallo Zibaldone: La Teoria del Piacere

L'età postunitaria

- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: Zola e Verga a confronto
- Verga: la formazione, gli studi, le opere
- ✓ I Malavoglia: genesi del romanzo, personaggi, tempo e spazio, lingua e stile
- ✓ Da Vita dei campi: Rosso Malpelo
- ✓ Da Vita dei campi: La Lupa
- ✓ Da I Malavoglia: I vinti e la fiumana del progresso.

Tra Ottocento e Novecento

- Le coordinate storiche e culturali
- Il Decadentismo in Europa: caratteri generali
- Il Simbolismo francese: Baudelaire e i poeti maledetti
 - ✓ Dai Fiori del male di Baudelaire- Corrispondenze
- Il Decadentismo in Italia: temi e poetiche, soggettivismo ed estetismo
- Gabriele D'Annunzio: la formazione, gli studi, le opere
 - ✓ Da Il Piacere Elena Muti: la fatalità perversa
 - ✓ Da Il Piacere "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti"
 - ✓ Da Alcyone: La Pioggia nel pineto
 - ✓ Da Canto novo: Canta la gioia
- Pascoli: la formazione, gli studi, le opere
 - ✓ Da Pensieri sull'arte poetica: Il Fanciullino
 - ✓ Da Myricae: X Agosto
 - ✓ Da Myricae: Temporale
 - ✓ Dai Canti di Castelvecchio: Il Gelsomino Notturmo

- ✓ Dai Canti di Castelvecchio: La mia Sera
- ✓ Da una Sagra: Uno sguardo acuto sulla modernità.

Il primo Novecento

- Le coordinate storiche culturali
- La stagione delle avanguardie e la lirica del primo Novecento
- I futuristi, i crepuscolari e i vociani
- Marinetti: la formazione, gli studi, le opere
 - ✓ Da Fondazione e Manifesto del Futurismo: Manifesto Futurista
- Il romanzo del primo novecento
- Italo Svevo: la formazione, gli studi, le opere
 - ✓ Da Senilità: il ritratto dell'inetto
 - ✓ Da La Coscienza di Zeno: Il fumo
 - ✓ Da La Coscienza di Zeno: La profezia di un'apocalisse cosmica di Svevo
- Pirandello: la formazione, gli studi, le opere.
 - ✓ Da Novelle per un anno: La Carriola
 - ✓ Da L'Umorismo: Un'arte che scompone il reale

Novescentisti e Antinovescentisti: le tendenze della poesia italiana tra le due guerre.

- Saba: la formazione, gli studi, le opere.
 - ✓ Da Mediterranee: Ulisse
 - ✓ Dal Canzoniere: La Capra
 - ✓ Dal Canzoniere: A mia moglie
- Ungaretti: la formazione, gli studi, le opere
 - ✓ Da Allegria di naufragi Soldati
 - ✓ Da il Porto Sepolto: Sono una creatura, Fratelli, San Martino del Carso
- L'Ermetismo, contenuti e forme
- Montale: la formazione, gli studi, le opere.
 - Da Satura: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale
 - Da Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato
 - Quasimodo: la formazione, gli studi, le opere.
 - ✓ Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

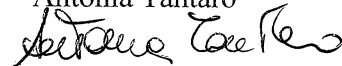
La narrativa del secondo dopoguerra

- Primo Levi: la formazione, gli studi, le opere
 - ✓ Da Se questo è un uomo: L'arrivo nel Lager

Marsala, 09/05/2022

La Docente

Antonia Tantarò



Gli studenti





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S. 2021/22

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V E	Scienze Umane	Storia	Prof.ssa Tantarò Antonia

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe V E è costituita da 14 alunni, di cui uno diversamente abile che ha seguito una programmazione differenziata. Dal punto di vista delle competenze linguistiche specifiche, logico-critiche, espressive e rielaborative la classe non è del tutto eterogenea. La partecipazione e l'impegno non sempre sono stati costanti. Alcuni alunni si sono distinti per una partecipazione costruttiva al dialogo educativo, conseguendo risultati ottimi. Un secondo gruppo di alunni si è mostrato motivato ed ha mostrato interesse, ma la mancanza di sufficienti prerequisiti allo studio ha permesso loro di conseguire risultati sufficienti o poco più che sufficienti. Un terzo gruppo infine ha mostrato un scarso interesse per la disciplina, mostrandosi poco partecipe al dialogo educativo e incostante per cui i risultati conseguiti sono modesti.

IMPEGNO

Alcuni alunni si sono distinti per impegno, i quali, insieme alla partecipazione, buone conoscenze e abilità, sono riusciti a raggiungere un buon livello di preparazione e notevoli capacità nella personale elaborazione e rielaborazione dei contenuti della disciplina, tanto nello scritto quanto nell'orale.

Altrettanti alunni hanno mantenuto un impegno costante, sviluppando e potenziando almeno l'autonomia nell'organizzazione del lavoro. Per altri studenti la padronanza incerta di competenze e un impegno non sempre adeguato alle necessità ha condizionato il processo formativo.

METODO DI STUDIO

Nella classe si distingue un esiguo gruppo di eccellenze, capaci di approfondire in modo autonomo e originale le conoscenze apprese, avendo acquisito un metodo di studio autonomo e produttivo; molti invece dimostrano una discreta capacità di attenzione e concentrazione, pochi tendono alla

riproduzione mnemonica e alla semplificazione dei contenuti di studio, facendo fatica ad organizzarsi in modo più attivo e creativo.

A) PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Quasi tutti gli alunni sono riusciti a migliorare, seppur limitatamente, sia la rielaborazione dei contenuti sia la loro consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse.

B) LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Si denota un gruppo che si attesta su buoni livelli con qualche punta di merito nella motivazione, curiosità intellettuale e competenze acquisite; un gruppo che si stabilizza tra coloro che raggiungono un livello sufficiente sulla base dell'impegno e della volontà pur presentando difficoltà nelle abilità produttive; e un gruppo che padroneggia i contenuti in modo limitato che unito ad un impegno e ad un metodo di studio non sempre adeguato alle necessità hanno condizionato il processo formativo.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Gli obiettivi disciplinari perseguiti e sufficientemente raggiunti dalla classe, sono stati:

- ◆ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra istituzioni, norme, usi, strutture linguistiche e/o elementi lessicali di epoche diverse, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Nello specifico, ciò è avvenuto attraverso il raggiungimento delle seguenti abilità:
 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varia natura e difficoltà: attraverso la lettura e l'analisi di testi storiografici, fonti dirette e indirette, fonti letterarie e documentari - anche in modalità multimediale - con particolare attenzione al riconoscimento e all'uso di diversi registri e tipologie di linguaggio (giuridico, economico, politico-filosofico);
 - Cogliere il legame di interdipendenza tra eventi politici, economici, sociali e culturali e tra sviluppo storico e contesto geografico;
 - Riflettere su alcuni valori del nostro tempo, riscoprendo nel presente i "semi" che sono stati prodotti nel passato, anche attraverso il recupero di radici e archetipi storico-culturali;
- ◆ Cogliere l'importanza delle regole che sono alla base della convivenza civile in relazione ai diritti garantiti dalla Costituzione: attraverso lo studio delle tappe storiche che hanno portato all'affermazione delle libertà e dei diritti sanciti dalla Carta Costituzionale (la Resistenza italiana, l'Assemblea Costituente);

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

La metodologia utilizzata è stata quella della lezione frontale per l'introduzione e la spiegazione degli argomenti, della lezione interattiva e del dialogo partecipato per il ripasso e le interrogazioni collettive. I supporti multimediali sono sempre stati utilizzati per riassumere, facilitare o consolidare le tematiche trattate.

Durante l'anno scolastico, alcuni momenti sono stati dedicati alla lettura e l'analisi di testi storiografici e ad esercitazioni pratiche di costruzione di mappe concettuali.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Conformemente al P.T.O.F, sono state attuate con modalità relative alle competenze da accertare, in forma scritta (test strutturati), orale, pratica (realizzazione di mappe concettuali).

Gli indicatori della valutazione sono quelli di cui al P.T.O.F. Agli alunni è stata assicurata la massima trasparenza.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Il lavoro interdisciplinare di Educazione Civica ha permesso sia momenti di recupero per quegli studenti che hanno beneficiato del confronto con i lavori dei compagni e di maggior tempo a disposizione per lo studio e il consolidamento degli argomenti già trattati, sia in termini di valorizzazione delle eccellenze.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Libro di testo, video e supporti multimediali, letture di approfondimento, letture storiografiche, mappe concettuali, schemi riassuntivi, suggerimenti per la visione di film e serie sulle tematiche affrontate.

LABORATORI

Non sono state previste attività laboratoriali.

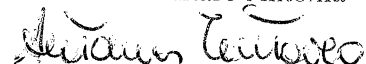
EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE

- Attività di lettura, analisi e confronto di fonti storiografiche sui pensieri economico-sociali del liberalismo e del totalitarismo.

PROGRAMMA SVOLTO IN ALLEGATO

Marsala, 09 maggio 2022

La Docente Tantaro Antonia





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

Programma svolto di Storia

a. s. 2020/21

Classe V E

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docenti
VE	Scienze Umane	Storia	Tantaro Antonia

1. L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento

- ✓ L'evoluzione politica mondiale
- ✓ La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale
- ✓ La nuova fase del colonialismo: l'imperialismo
- ✓ L'Italia del secondo Ottocento

2. Dalla Belle Epoque alla Prima guerra mondiale

- ✓ Le inquietudini della Belle Epoque
- ✓ Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo

3. L'età giolittiana

- ✓ Le riforme sociali e lo sviluppo economico
- ✓ La politica interna tra socialisti e cattolici
- ✓ L'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti

4. La Prima guerra mondiale e i trattati di pace

- ✓ La rottura degli equilibri
- ✓ L'inizio del conflitto e il fallimento della guerra lampo
- ✓ L'Italia dalla neutralità alla guerra
- ✓ 1915-1916 la guerra di posizione
- ✓ Il fronte interno e l'economia di guerra
- ✓ I trattati di pace e la società delle Nazioni
- ✓ Tra nazionalismo e colonialismo

5. I totalitarismi

- ✓ L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- ✓ La crisi dello stato liberale
- ✓ Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- ✓ L'ideologia nazista e l'antisemitismo

6. La Seconda guerra mondiale e l'orrore di Auschwitz

- ✓ Tra storia e letteratura: Primo Levi e il bisogno di raccontare l'esperienza dei Lager

Marsala, 09 maggio 2022

La Docente Tantaro Antonia

Antonia Tantaro

Gli studenti

Antonio...

...



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928939

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928938

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docenti
V E	Scienze Umane	Educazione civica	Tantaro Antonia (Docente referente)

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe V E è costituita da 14 alunni, di cui uno diversamente abile che ha seguito una programmazione differenziata. Dal punto di vista delle competenze linguistiche specifiche, logico-critiche, espressive e rielaborative la classe non è del tutto eterogenea. La partecipazione e l'impegno non sempre sono stati costanti. Alcuni alunni si sono distinti per una partecipazione costruttiva al dialogo educativo, conseguendo risultati ottimi. Un secondo gruppo di alunni si è mostrato motivato ed ha mostrato interesse, ma la mancanza di sufficienti prerequisiti allo studio ha permesso loro di conseguire risultati sufficienti o poco più che sufficienti. Un terzo gruppo infine ha mostrato uno scarso interesse per la disciplina, mostrandosi poco partecipe al dialogo educativo e incostante per cui i risultati conseguiti sono modesti.

IMPEGNO

Alcuni alunni si sono distinti per impegno, i quali, insieme alla partecipazione, buone conoscenze e abilità, sono riusciti a raggiungere un buon livello di preparazione e notevoli capacità nella personale elaborazione e rielaborazione dei contenuti della disciplina.

Altrettanti alunni hanno mantenuto un impegno costante, sviluppando e potenziando almeno l'autonomia nell'organizzazione del lavoro. Per altri studenti la padronanza incerta di competenze e un impegno non sempre adeguato alle necessità ha condizionato il processo formativo.

METODO DI STUDIO

Nella classe si distingue un esiguo gruppo di eccellenze, capaci di approfondire in modo autonomo e originale le conoscenze apprese, avendo acquisito un metodo di studio autonomo e produttivo; molti invece dimostrano una discreta capacità di attenzione e concentrazione, pochi tendono alla riproduzione mnemonica e alla semplificazione dei contenuti di studio, facendo fatica ad organizzarsi in modo più attivo e creativo.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Quasi tutti gli alunni sono riusciti a migliorare, seppur limitatamente, sia la rielaborazione dei contenuti sia la loro consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Si denota un gruppo che si attesta su buoni livelli con qualche punta di merito nella motivazione, curiosità intellettuale e competenze acquisite; un gruppo che si stabilizza tra coloro che raggiungono un livello sufficiente sulla base dell'impegno e della volontà pur presentando difficoltà nelle abilità produttive; e un gruppo che padroneggia i contenuti in modo limitato che unito ad un impegno e ad un metodo di studio non sempre adeguato alle necessità hanno condizionato il processo formativo.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Saper riconoscere le condizioni di disagio del mondo dell'infanzia, al fine di individuare possibili soluzioni tendenti alla ricerca del benessere psicofisico del minore.

Saper utilizzare testi critici e documenti

Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici nella loro dimensione globale e locale.

Saper problematizzare con chiarezza e pertinenza

Saper cogliere spunti offerti anche da diversi ambiti disciplinari.

Sapersi orientare nella normativa che disciplina le cittadinanze con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.

Saper individuare e riconoscere i pericoli legati all'uso del web da parte dei minori e conoscere gli strumenti di cui disporre per tutelarne la sicurezza.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Si è scelto di adeguare le proprie strategie pedagogico-didattiche agli stili cognitivi, privilegiando più che la dimensione contenutistica quella delle competenze, che potesse consentire ai più di sviluppare e/o consolidare autonomia nell'organizzazione strutturata delle conoscenze.

Si è cercato di coinvolgere gli allievi quanto più possibile in dibattiti, interventi e riflessioni, attività di ricerca; analisi di dati; interviste; discussioni guidate affinché si reagisse alla passività e imparassero a confrontarsi.

La legge n.92/2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, non come disciplina a sé stante ma come insegnamento di natura trasversale, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non circoscrivibili ad un'unica disciplina. Durante il primo quadrimestre per lo svolgimento dell'Uda **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio** sono state coinvolte le seguenti discipline: matematica, scienze umane, italiano, inglese, storia, filosofia e arte. Mentre nel secondo quadrimestre per lo svolgimento dell'Uda **Cittadinanza digitale** sono state coinvolte le seguenti discipline: italiano, scienze umane, scienze naturali, scienze motorie, fisica, storia, religione e latino.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche orali sono state integrate da colloqui e osservazioni in fase di lavoro. Esse hanno avuto il compito di accertare il livello di apprendimento raggiunto, di constatare la padronanza linguistica, lo sviluppo di capacità di analisi, sintesi, ragionamento e di critica. Inoltre si è scelto di prediligere la riflessione personale su tematiche proposte in integrazione alla conoscenza dei contenuti.

Valutazione diagnostica, in itinere e sommativa. In generale la valutazione ha tenuto conto dell'acquisizione adeguata dei contenuti proposti; della padronanza delle conoscenze e competenze metodologiche assimilate; della qualità dell'esposizione e della correttezza linguistica e terminologica. Si è fatto uso della griglia di Istituto per l'educazione civica per la valutazione sommativa quadrimestrale.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Sono stati effettuati interventi di recupero individuale e pausa didattica, nelle ore curricolari, per consolidare i contenuti proposti.

C'è stata anche una volontà di offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

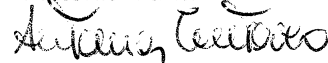
Libro di testo, riviste scientifiche, computer, LIM, schemi, mappeconcettuali

PROGRAMMA SVOLTO IN ALLEGATO

Marsala, 09 /05/2022

La Docente

Antonina Tantaro





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928986

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

Programma svolto di Educazione Civica

a. s. 2020/21

Classe V E

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente Referente per la disciplina
V E	Scienze Umane	<i>Educazione Civica</i>	Tantarò Antonia

1. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio

- ✓ Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile
- ✓ Sviluppo sostenibile: il concetto di educazione equa e di qualità
- ✓ Alfabetizzazione mondiale: dati statistici
- ✓ Differenza nell'istruzione primaria mondiale tra bambini e bambine
- ✓ I diritti dell'infanzia: riflessioni sulla povertà materiale, educativa e culturale
- ✓ La Costituzione Italiana: articoli 21-26-33-34.
- ✓ L'analfabetismo funzionale

2. Cittadinanza digitale

- ✓ La condizione dell'infanzia rispetto al mondo digitale: i rapporti Unicef
- ✓ Pericoli legati all'uso del web
- ✓ Il cyberbullismo
- ✓ Uso consapevole del web e dei social network
- ✓ Il difficile rapporto tra privacy e web
- ✓ La rivoluzione digitale

Marsala, 09 maggio 2022

La Docente Tantarò Antonia

Gli studenti



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V E	SCIENZE UMANE	LATINO	DRAGO MARIA LUISA

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe nel corso dell'anno scolastico si è mostrata piuttosto sensibile al dialogo educativo, anche se non tutti hanno sempre partecipato alle attività didattiche con adeguato interesse. Infatti alcuni elementi talvolta si sono mostrati poco motivati nello studio per cui è stato necessario intervenire per sollecitarli e supportarli. Tutti gli allievi sono stati sempre rispettosi delle regole. Nel complesso le dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe sono state positive. Sereno l'ambiente di lavoro.

IMPEGNO

L'impegno profuso in generale è stato buono. La maggior parte degli alunni, infatti, ha lavorato con regolarità e senso di responsabilità rispettando le scadenze e gli impegni e riuscendo a raggiungere in maniera soddisfacente gli obiettivi formativi e disciplinari prefissati. D'altro canto alcuni alunni non sempre hanno avuto una costante applicazione nello studio, tuttavia a conclusione del percorso di studi sono riusciti a perseguire, anche se in qualche caso parzialmente, gli obiettivi stabiliti. Solo per pochi studenti si può affermare che l'impegno profuso non è stato soddisfacente, soprattutto a causa di problematiche di carattere personale; ciò ha condizionato il loro processo di apprendimento.

METODO DI STUDIO

La maggior parte degli studenti ha dimostrato di aver acquisito un adeguato metodo di studio riuscendo ad organizzare autonomamente il lavoro individuale, prendendo appunti, schematizzando i contenuti, integrando le conoscenze apprese mediante le spiegazioni dell'insegnante ed il manuale scolastico anche con altri strumenti. Solo alcuni alunni non hanno maturato un metodo di lavoro ben organizzato e hanno manifestato qualche difficoltà nell'esecuzione delle istruzioni impartite.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Il percorso formativo si è svolto cercando di favorire lo sviluppo globale dell'apprendimento che, rispetto ai livelli di partenza, è progredito, seppure in maniera diversificata, per tutti gli studenti sia relativamente alla loro capacità di esporre e rielaborare i contenuti appresi (in forma orale e scritta), sia in relazione alla conoscenza dei fenomeni più rappresentativi del patrimonio letterario latino dall'età dei Giulio-Claudi alla tarda età imperiale e alla capacità di contestualizzazione degli autori studiati nonché di connessione dei saperi appresi.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il profitto può considerarsi mediamente discreto. Alcuni allievi hanno un livello di preparazione buono quanto a competenze e conoscenze e/o competenze, soprattutto sul piano del giudizio critico e dell'elaborazione personale. Solo pochi risultano sufficienti o appena sufficienti nei livelli di apprendimento e nella preparazione complessiva, mostrando incertezze soprattutto di carattere operativo e linguistico-espressivo.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Il programma di Latino è stato articolato tenendo conto degli obiettivi formativi generali e caratterizzanti l'indirizzo e delle indicazioni generali contenute nel P.T.O.F. e tenendo presente gli obiettivi didattici del Piano di Lavoro Annuale concordato in sede di Dipartimento di Lettere. In particolare, in relazione alle caratteristiche e ai bisogni specifici della classe, sono state promosse le seguenti competenze e conoscenze:

Competenze

- Condurre un'analisi guidata di testi letterari
- Riconoscere in un testo già studiato le caratteristiche fondamentali di un autore
- Cogliere relazioni tra testi, generi letterari e quadro storico-culturale di riferimento (contestualizzazione)
- Rielaborare i contenuti appresi, applicando confronti
- Riconoscere le caratteristiche e le tematiche della cultura classica e la loro influenza sulla cultura moderna
- Utilizzare le conoscenze acquisite inserendole in un percorso multidisciplinare

Conoscenze

- Conoscere il quadro storico-cronologico di riferimento per i testi studiati, almeno nelle linee generali e i fondamentali aspetti culturali ed antropologici della civiltà romana
- Conoscere le caratteristiche generali della letteratura dell'alta e tarda età imperiale
- Conoscere i principali riferimenti biografici, le relazioni con il contesto storico-culturale di appartenenza, le caratteristiche fondamentali della visione ideologica e poetica dei seguenti autori: Seneca, Petronio, Marziale, Giovenale, Quintiliano, Tacito, Apuleio, Agostino
- Conoscere le principali opere degli autori studiati anche attraverso un adeguato numero di testi significativi, individuandone i rapporti con il contesto, con il genere letterario di riferimento, i temi, le principali caratteristiche di stile e l'eventuale persistenza o influenza nella cultura moderna e contemporanea.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Il percorso didattico è stato svolto alternando la lezione frontale alla lezione interattiva. La prima è servita per fornire indicazioni preliminari sugli autori studiati, oltre che per introdurre i nuclei concettuali fondamentali relativi agli argomenti di volta in volta affrontati. La seconda, invece, è stata utilizzata sia per ricostruire a grandi linee il quadro storico-politico di riferimento, cercando di recuperare le conoscenze pregresse degli allievi, sia per definire insieme i tratti caratteristici delle opere prese in esame, a partire dalla lettura, traduzione e analisi guidata dei brani proposti. Massima centralità è stata riservata al testo, al fine di favorire un approccio euristico alle peculiarità contenutistiche, ideologiche e stilistiche dei brani studiati.

I testi proposti in traduzione italiana (la maggior parte) sono stati utili per focalizzare meglio l'attenzione sui contenuti dell'opera e sull'ideologia dell'autore di volta in volta preso in esame; i passi presentati in lingua latina con testo a fronte, invece, sono serviti soprattutto per osservare le tecniche espressive dei principali autori e gli aspetti lessicali più significativi. L'insegnante inoltre si è avvalsa della condivisione sulla piattaforma Google Classroom di sintesi, tabelle di confronto, mappe concettuali, video, video-lezioni e presentazioni ppt a partire dalle quali sono state successivamente effettuate in classe discussioni sulle tematiche di volta in volta trattate, anche in chiave multidisciplinare.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli strumenti di verifica sono stati: verifiche in itinere brevi e frequenti (interrogazioni anche dal posto; prove strutturate e/o semistrutturate); verifiche orali sommative di fine modulo. Sono state anche effettuate verifiche scritte con domande di comprensione e analisi relative a testi noti; questionari a risposta aperta. Le valutazioni periodiche e finali hanno tenuto conto del livello di acquisizione dei contenuti, delle competenze e delle capacità raggiunte dagli alunni ma anche dei progressi rispetto alla situazione di partenza, della disponibilità allo studio, dell'impegno e della partecipazione.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Non sono stati effettuati interventi specifici per la valorizzazione delle eccellenze. Sono state invece messe in atto strategie di recupero e consolidamento in itinere quando, soprattutto in seguito alla valutazione di primo quadrimestre, c'è stata la necessità di intervenire.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

- Libro di testo e sue espansioni multimediali
- Altri testi per ulteriori approfondimenti o per la semplificazione/schematizzazione di contenuti
- Dizionario della lingua latina
- PC/smartphone/Internet per la condivisione su piattaforma di PPT riepilogativi; link di file; video, video-lezioni.

LABORATORI

Nessuno

EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE

La classe ha partecipato alle attività proposte dalla scuola: attività di PCIO, incontri, convegni, orientamento in uscita ed altre attività con finalità educativa, formativa e didattica, anche in modalità a distanza.

PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 12/05/2022

L'insegnante

Renzo Luiso Drago



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V E	SCIENZE UMANE	LATINO	DRAGO MARIA LUISA

LIBRO DI TESTO:

Diotti-Dossi-Signoracci, *Moenia Mundi*, vol. 3, SEI

Argomenti oggetto di studio:

I testi studiati degli autori presi in esame sono stati di volta in volta messi in relazione con le macroaree disciplinari stabilite in sede dipartimentale, ovvero: coscienza di sé e rapporti con l'altro; libertà e democrazia; linguaggi e meccanismi della comunicazione; tradizione e innovazione; natura: fenomeni ed emozioni. Ciò ha consentito di effettuare lo studio della storia letteraria privilegiando un approccio trasversale e interdisciplinare.

L'ETÀ GIULIO-CLAUDIA

Quadro storico. Società e cultura. Rapporto tra intellettuali e potere. Pubblico, generi letterari e scrittori della prima età imperiale.

FEDRO E LA FAVOLA IN POESIA

Riferimenti biografici. La favola come genere letterario; il modello esopico e le novità apportate da Fedro. Morale e società.

TESTO

Il lupo e l'agnello (in latino con traduzione a fronte)

LUCIO ANNEO SENECA

La vita e il pensiero. La filosofia dell'interiorità. Le opere filosofiche: i *Dialogi* e la saggezza stoica (le passioni, il tempo, la felicità); le *Epistulae morales ad Lucilium*; i trattati filosofici e le *Naturales quaestiones*. Le tragedie e i tabù antropologici.

TESTI

De ira III, 36: Necessità dell'esame di coscienza (ita/lat)

De brevitae vitae, 3: Un amaro rendiconto (ita)

De tranquillitate animi, 4: Il saggio e la politica (ita)
Naturales Quaestiones VII (25, 3-6): Il progresso scientifico (ita)
Ep. ad Lucilium, 1: Solo il tempo è nostro (ita)
Ep. ad Lucilium 95 (par 51-53): *In commune nati sumus* (ita)
Ep. ad Lucilium 47 (par.1-6): Gli schiavi sono uomini (ita/lat)
Medea (vv. 891-977): Il lucido delirio di Medea

ETÁ FLAVIA

Contesto storico e organizzazione del consenso

PLINIO IL VECCHIO

La natura tra scienza e morale. Enciclopedismo e gusto per il meraviglioso.

TESTI

Naturalis Historia, XVIII, 1-4: Progresso e inquinamento (ita)

QUINTILIANO

Vita. Contenuti e struttura dell' *Institutio oratoria*. La riflessione pedagogica di Quintiliano: la figura dell'oratore e quella del maestro. La causa della crisi dell'oratoria: decadenza dei costumi e delle scuole. La scelta morale dell'oratore. Una sintetica storia letteraria. Lo stile.

TESTI

Institutio oratoria II, 2, 5: Il maestro sia come un padre (lat)
Institutio oratoria I, 2, 1-8: E' meglio educare in casa o alla scuola pubblica? (ita)
Institutio oratoria I,3 6-13: Tempo di gioco tempo di studio (ita)
Institutio oratoria I,3, 14-17: Inutilità delle punizioni corporali (ita)
Institutio oratoria X, 2, 1-7: Importanza dell'imitazione creativa (ita)

MARZIALE

La scelta esclusiva del genere epigrammatico. Poesia realistica e leggera. Temi degli epigrammi: amore, amicizia, la condizione del poeta-cliens. Una poesia d'occasione. La tecnica del *fulmen in clausola* e lo stile di Marziale.

TESTI

Epigrammata V, 9 Un consulto di medici (ita)
Epigrammata I, 10; X, 8 Propositi matrimoniali (ita)
Epigrammata XII, 18 Bilbili e Roma (ita)

IL "SECOLO D'ORO" DELL'IMPERO

Quadro storico. Società e cultura. Pubblico e generi letterari. Gli intellettuali e la *felicitas temporum*.

GIOVENALE

Dall'epigramma di Marziale alla scelta del genere satirico da parte di Giovenale (breve excursus sul genere satirico). I temi della satira indignata: la condizione dei poeti, la bellezza della provincia, il

disprezzo verso la cultura straniera. La misoginia. Passato e presente: *Giovenale laudator temporis acti*.

TESTI

Saturae 6, vv. (434-507): Contro le donne emancipate (ita)

Saturae 15 (estratti): Un episodio di cannibalismo (ita)

TACITO

La vita e le opere. Il *Dialogus de oratoribus* e le cause politiche della decadenza dell'eloquenza dell'oratoria. *Agricola* e il rifiuto dell' *abrupta contumacia* e del *deforme obsequium*. Tacito e i Germani fra biasimo e ammirazione; il confronto con i Romani. Le opere annalistiche e la storiografia "tragica" tacitiana. Connessioni fra storia e attualità politica: visione pessimistica e moralismo. Lo stile.

TESTI

Dialogus de oratoribus, 36,40,41: Eloquenza e libertà (ita)

Agricola 42, 3-4: Grandi uomini sotto cattivi principi (ita)

Agricola 30, 1-4: Il discorso di Calgaco (ita)

Germania 4,1: *Aspetto e carattere dei Germani* (ita/lat)

Historiae I, 1: *Proemio* (ita)

Historiae, 2, 38 *La brama di potere* (ita)

Historiae V, 3-5: *Excursus sugli Ebrei* (ita)

Annales. 1,9-10: *Augusto* (ita)

MODULO GENERE. IL ROMANZO LATINO: DUE "CASI" LETTERARI
Origine e definizione del genere; elementi caratterizzanti e i modelli greci

• **IL SATYRICON DI PETRONIO NELLA PRIMA ETÀ IMPERIALE**

Contenuti dell'opera e componenti realistiche. Tempo lento e spazio labirintico. La commistione di generi letterari

TESTI

Satyricon 32-33: Trimalchione si unisce al banchetto (ita)

Satyricon 34: "Vive più a lungo il vino dell'ometto!" (ita)

• **LE METAMORFOSI DI APULEIO NELL'ETÀ DEGLI ANTONINI**

La struttura portante e le digressioni. La *curiositas* del protagonista e il caso. Tra reale e meraviglioso. La "fiaba" di Amore e Psiche.

TESTI

Metamorphoseon III, 24: Lucio si trasforma in asino (ita)

Metamorphoseon III, 25: La disperazione di Lucio (ita)

Metamorphoseon libri XI, 1-2; 13 Lucio torna uomo (ita)

NASCITA E ASCESA DELLA LETTERATURA CRISTIANA NELL'ETÀ DEL TARDO ANTICO

S. AGOSTINO

La vita e le opere. Il pensiero. Confronto fra cultura pagana e fede cristiana Le *Confessiones*: il significato della *confessio*. Il *De civitate dei* e il fine apologetico

TESTI

Confessiones II 4,9: Il furto delle pere (ita)

Confessiones XI 14, 28 La concezione del tempo (ita)

Marsala, 12/05/2022

Gli alunni

Francesca Lombardo
Antonella Perillo

L'insegnante Maria Luisa Drago



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988
Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S 2021-2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
5 ^E	SCIENZE UMANE	SCIENZE UMANE	ROSA CRISTODARO

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La partecipazione della classe in generale è stata attiva e propositiva al dialogo scolastico. Alcuni alunni hanno mostrato maggiore interesse e propensione verso le tematiche trattate raggiungendo gli obiettivi specifici della disciplina in maniera più adeguata.

IMPEGNO

Gli alunni caratterizzati da diversi livelli di attitudini e capacità, hanno dimostrato livelli diversi di impegno e di conseguenza diversi sono stati i risultati raggiunti. Una parte della classe si è impegnata con continuità e interesse al fine di migliorare la propria preparazione. Alcuni allievi invece hanno faticato a superare le loro lacune a causa di particolari difficoltà raggiungendo così una preparazione adeguata. Tutto ciò a volte ha causato un rallentamento nel regolare svolgersi delle attività didattiche e, a tal proposito in alcuni periodi dell'anno scolastico è stato necessario tornare più volte su alcuni argomenti e utilizzare strategie didattiche mirate a stimolare l'interesse e l'impegno, contestualizzando gli argomenti trattati nella realtà di vita di ciascuno.

METODO DI STUDIO

All'interno della classe alcuni alunni utilizzano un metodo di studio autonomo che permette loro di comprendere appieno gli argomenti studiati e di saperli esporre in maniera completa; questi alunni hanno proprietà di linguaggio, capacità di produrre argomentazioni e collegamenti personali, anche a carattere pluridisciplinare. Altri, invece, utilizzano un metodo di studio che non consente loro di superare un apprendimento di tipo mnemonico; questi alunni presentano alcune difficoltà nel controllo dell'informazione e dei concetti fondamentali, soprattutto in termini di consapevolezza.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno avuto modo di comprendere i contenuti fondamentali della disciplina, in particolare per quanto riguarda la pedagogia e la sociologia contestualizzando gli argomenti trattati nella realtà di vita. La progressione nell'apprendimento è avvenuta in misura diversa per ogni singolo alunno; infatti per molti di loro, grazie all'impegno e all'interesse, si evidenzia un buon livello di progressione all'apprendimento, mentre per altri alunni la progressione all'apprendimento è stata più lenta e con maggiori difficoltà. In linea generale la classe si attesta su un livello soddisfacente.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

La classe si presenta in maniera eterogenea anche rispetto ai livelli raggiunti. Un gruppo di alunni, dal profitto più che buono, si distinguono per capacità critiche e autonomia di giudizio, che in certi casi si coniugano ad una notevole sistematicità nell'assimilazione e nella esposizione dei contenuti. Altri allievi, grazie all'impegno e al sincero interesse verso la materia studiata, hanno compiuto rilevanti progressi nel corso di questo anno scolastico, sia nell'organizzazione che nell'esposizione delle proprie conoscenze, raggiungendo una preparazione discreta. Alcuni alunni, sebbene presentino talune debolezze nel patrimonio lessicale e nel rigore concettuale, talvolta accentuate da una non perfetta continuità nello studio, sono comunque riusciti a seguire il lavoro svolto in classe ed a dimostrare un sostanziale possesso degli elementi essenziali del programma svolto. In generale si può affermare che la media degli alunni ha raggiunto un livello soddisfacente per quanto riguarda gli apprendimenti.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

L'insegnamento si prefigge lo scopo di sviluppare la consapevolezza della specificità e complessità della disciplina come forma di conoscenza del reale, la comprensione globale delle problematiche affrontate nonché l'acquisizione e potenziamento del linguaggio specifico disciplinare e di orientare gli alunni alla comprensione delle problematiche educativo - pedagogiche soprattutto in riferimento alle esigenze attuali, facendo comprendere loro le finalità, i metodi, i meccanismi delle nuove metodologie didattiche/educative.

Alla fine dell'anno scolastico gli alunni sono chiamati a:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico-sociali in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e storico-culturali.
- Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni
- Accostare la cultura pedagogica alle altre scienze umane per riconoscerne, in un'ottica multidisciplinare, i principali temi educativi
- Comprendere, costruire e criticare argomentazioni e discorsi per dare significato di fondo alle proprie esperienze e all'agire collettivo
- Prendere decisioni, progettare e iniziare a progettare il proprio futuro

La metodologia utilizzata è stata in prevalenza quella interattiva e della lezione frontale allo scopo di coinvolgere gli allievi ed indirizzarli verso acquisizioni cognitive, comportamentali e culturali, anche attraverso il confronto e la rielaborazione critica. Per alcuni alunni, durante il corso dell'anno scolastico e a causa dell'emergenza sanitaria, la didattica in presenza è stata sostituita dalla DDI, utilizzando schemi, mappe concettuali, PowerPoint condivisi tramite Google Classroom.

Sono state utilizzate sintesi, schemi e mappe concettuali sui nuclei tematici, proposti video finalizzati ad una maggiore comprensione degli argomenti trattati, anche in relazione alle tematiche scelte per il modulo di educazione civica, lettura, comprensione e analisi diretta dei testi. Tra le metodologie digitali ho utilizzato l'applicazione mentimeter per creare presentazioni interattive, brainstorming e ottenere feedback in tempo reali, padlet, cooperative learning.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifica e valutazione formativa:

E' stata effettuata osservando il percorso di ogni singolo studente in rapporto a quattro aspetti principali: a) interesse ed impegno; capacità di seguire i vari momenti della didattica con un'attenzione evidente ed attiva. b) sistematicità nell'acquisizione – rielaborazione – esposizione dei contenuti; c) capacità argomentativa: saper supportare con ragioni adeguate le tesi presentate, saper elaborare giudizi critici, saper impostare paragoni, individuare collegamenti; d) saper contribuire con percorsi di ricerca personale o con approfondimenti legati a fonti o con elaborati prodotti nell'ambito dei percorsi di ricerca indicati.

Attraverso l'osservazione è stato possibile rilevare sia l'interesse, la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno, che le difficoltà nell'apprendimento e di conseguenza rimodulare le strategie didattiche al fine di garantire il successo formativo di ogni alunno.

Verifica e valutazione sommativa è stata svolta attraverso verifiche orali e scritte e ha consentito, invece, di rilevare l'acquisizione delle conoscenze e la progressione dell'apprendimento, nonché l'acquisizione di abilità e lo sviluppo delle competenze..

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti obiettivi finali:

- l'uso del lessico specifico;
- la completezza della sintassi;
- l'eshaustività degli argomenti,;
- la coerenza argomentativa.;
- abilità di gestione del tempo;
- motivazione all'apprendimento;
- partecipazione alle proposte educative e didattiche.

Tempi:

Sono stati rispettati i tempi indicati nella programmazione di inizio d'anno, secondo una scansione bimestrale.

Criteri di valutazione: voto numerico.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

La pausa didattica è stata un'importante occasione per promuovere attività di recupero e di approfondimento dei contenuti, secondo le esigenze di ciascun alunno. Inoltre, nel corso dell'anno scolastico e in particolare del secondo quadrimestre, è stata prestata particolare attenzione alle richieste di chiarimenti e di facilitazione dei concetti da parte di alcuni alunni e si è dato spazio alle richieste di approfondimenti da parte di altri. I risultati di tali strategie si sono rivelati positivi.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI
MANUALE IN ADOZIONE: Vincenzo Rega e Maria Nasti / "PANORAMI DI SCIENZE
UMANE" Antropologia, Sociologia, Pedagogia – Volume per il quinto anno / Zanichelli

Inoltre sono state utilizzate sintesi prodotte dal docente, schemi, mappe concettuali, PowerPoint, piattaforma digitale per condividere materiale utile all'apprendimento degli argomenti, PC.

LABORATORI

Le attività di laboratorio proposte sono state quelle del cooperative learning attraverso il quale gli alunni divisi in gruppo hanno realizzato un PowerPoint relativo ad alcune tematiche trattate e ai nuclei concettuali di riferimento di educazione civica previsti per il primo e secondo quadrimestre:

- ✓ "Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio e del Territorio: Il Diritto di Sapere";
- ✓ "Cittadinanza digitale: La Popolazione Digitale"

EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE

La classe ha partecipato a varie attività di orientamento e ad altri progetti proposti dall'istituto che hanno previsto incontri con esperti e successivi dibattiti. La rilevanza che gli argomenti affrontati rivestono per la formazione della persona ha offerto spunto per approfondimenti, confronti e integrazioni.

PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 09/05/2022

La Docente





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
5^E	SCIENZE UMANE	SCIENZE UMANE	ROSA CRISTODARO

LIBRO DI TESTO: Vincenzo Rega e Maria Nasti / "PANORAMI DI SCIENZE UMANE"
Antropologia, Sociologia, Pedagogia – Volume per il quinto anno / Zanichelli

➤ PEDAGOGIA

- ✓ Il Positivismo europeo
- ✓ Il Positivismo italiano: caratteri generali
- ✓ Storia: La legge Casati
- ✓ L'attivismo americano ed europeo
- ✓ L'attivismo anglo-americano: Neill e la pedagogia libertaria di Summerhill
- ✓ J. Dewey e il pragmatismo americano
- ✓ L'attivismo europeo: Decroly e i centri d'interesse
- ✓ Claparède e la "Scuola su misura"
- ✓ Ferrière e l'autogoverno del bambino
- ✓ Roger e il lavoro comunitario
- ✓ Freinet e la scuola del fare
- ✓ L'attivismo in Italia: le sorelle Agazzi e Maria Montessori
- ✓ Filosofia e pedagogia a confronto.
- ✓ Spiritualismo e idealismo: Bergson e la pedagogia dello sforzo
- ✓ Gentile: dalla filosofia idealista alla pedagogia, la riforma Gentile
- ✓ Lombardo-Radice: la formazione spirituale
- ✓ Pedagogie cattoliche: Maritain e la formazione integrale dell'uomo
- ✓ Don Lorenzo Milani e la Scuola di Barbiana
- ✓ Politica e pedagogia: Makarenko e il collettivo, la pedagogia direttiva
- ✓ Gramsci: la dialettica educativa
- ✓ La psicopedagogia in Europa: Freud e l'importanza dell'infanzia
- ✓ Piaget e lo sviluppo cognitivo

- ✓ Vygotskij e il contesto storico- culturale
- ✓ Bettelheim e il mondo della fiaba
- ✓ La psicopedagogia negli stati uniti: Bruner e la didattica
- ✓ Skinner e l'istruzione programmata
- ✓ Bloom e le tassonomia

TESTI PEDAGOGIA:

Unità 1 testo 1: "Scuola e vita" J. Dewey

testo 2: "Attività globalizzatrice" O. Decroly

testo 3: "La mente assorbente" M. Montessori

Unità 2 testo 1: "Autorità e libertà nel rapporto educativo"

testo 3: "Anti - pedagogia o vera pedagogia" Don Milani

Unità 3 testo 1: "Ciascuno ha diritto all'educazione" J. Piaget

testo 2: "Le funzioni psichiche superiori"

testo 3: "Il significato delle fiabe" Bettlheim

testo 4: " La cultura, la mente, l'educazione"

video lettura: " Il giorno in cui il mare se ne andò per sempre" Margot Sunderland

Temi di Pedagogia:

Il sistema scolastico italiano e le prospettive europee

Cittadinanza ed educazione ai diritti umani

Le nuove tecnologie educative

Le sfide dell'educazione permanente

Educazione alla multiculturalità

I problemi della disabilità e la cura della persona: "la relazione Falcucci"

➤ SOCIOLOGIA

- ✓ Le forme della vita sociale: la socializzazione e le agenzie di socializzazione, il sistema sociale, la stratificazione sociale
- ✓ Comunicazione e società di massa: le forme della comunicazione, mass-media e società di massa
- ✓ Globalizzazione e multiculturalità: che cos'è la globalizzazione, la globalizzazione e la politica, luoghi e persone della globalizzazione, oltre la dimensione nazionale
- ✓ Welfare, politiche sociali e Terzo settore: caratteri generali e teorie, le politiche sociali, il terzo settore

TESTI SOCIOLOGIA:

Unità 2 testo 1: "L'idioma della corpo"

Unità 4 testo 3: "Le scelte nella società multiculturale"

Unità 5 testo 2: "Il Welfare come investimento sociale" C. Saraceno

Focus:

La propaganda politica

Il grande fratello vi guarda

➤ ANTROPOLOGIA

- ✓ Antropologia della contemporaneità: che cosa studia oggi l'antropologia? nuovi scenari nuove identità
- ✓ Casi di antropologia
- ✓ L'antropologo può decifrare il mondo contemporaneo? :economia, sviluppo e consumi;
politica e diritti;
- ✓ antropologia dei media

TESTI ANTROPOLOGIA:

Unità 1 testo 3: "Viva la diversità" di U. Hannerz

Unità 2 testo 2: "La tua Scuola"

ED. CIVICA

Nucleo concettuale di riferimento (primo quadrimestre): Sviluppo sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e tutela del Patrimonio e del Territorio: "IL DIRITTO DI SAPERE"

- ✓ La povertà materiale, culturale ed educativa
- ✓ La stratificazione sociale e le varie forme di povertà (sociologia)
- ✓ Disuguaglianze e devianza (sociologia)
- ✓ Uguaglianza formale e sostanziale : art 3 della Costituzione Italiana
- ✓ Ob. 8 il mondo del lavoro e la sua trasformazione (sociologia)
- ✓ Ob. 10 globalizzazione e società multiculturali, le migrazioni, le diverse politiche di accoglienza
- ✓ Ob.12 crescita, sviluppo e sottosviluppo
- ✓ Il concetto di sviluppo sostenibile (sociologia)

Nucleo concettuale di riferimento (secondo quadrimestre) Cittadinanza Digitale: LA "POPOLAZIONE DIGITALE"

- ✓ I diritti dell'infanzia sul web
- ✓ Aspetti psicologici della ludopatia
- ✓ L'importanza delle relazioni sociali
- ✓ L'autoreclusione degli adolescenti

- ✓Cyberbullismo
- ✓I presupposti e le dinamiche del cyberbullismo
- ✓Le strategie di difesa
- ✓Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali
- ✓Netiquette
- ✓Orientarsi nel web: le fake news il difficile rapporto tra privacy e web
- ✓La Rivoluzione digitale
- ✓Dall'uso delle droghe ai malati di gioco persi nella rete: come combattere le dipendenze

Marsala, 09/05/2022

La Docente



ALUNNI:
Antonella Poutello
Francesca Lombardo



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S. 2021-2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
VE	Scienze umane	Filosofia	Sanfilippo Flavia

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La partecipazione della classe è stata in generale abbastanza attiva. Alcuni alunni hanno mostrato un interesse maggiore rispetto ad altri raggiungendo gli obiettivi della disciplina in maniera più adeguata e risultati più soddisfacenti

IMPEGNO

L'impegno mostrato dalla quasi totalità degli alunni è stato costante e proficuo.

METODO DI STUDIO

All'interno della classe quasi tutti gli alunni hanno utilizzato un metodo di studio che ha permesso loro di comprendere appieno gli argomenti studiati e di saperli esporre con un linguaggio personale e adeguato. In qualche caso il metodo di studio utilizzato non ha consentito di andare oltre ad un apprendimento di tipo mnemonico.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno avuto modo di comprendere i contenuti fondamentali della disciplina. La progressione nell'apprendimento, pur con le dovute differenze, è stata costante e soddisfacente.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

La classe si presenta in maniera eterogenea rispetto ai livelli raggiunti. In generale si può affermare che la media degli alunni ha raggiunto un livello soddisfacente per quanto riguarda gli apprendimenti, in qualche caso il livello raggiunto è eccellente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

L'insegnamento della disciplina ha lo scopo di guidare gli alunni alla comprensione del pensiero filosofico degli autori studiati. Ciò allo scopo di giungere ad una comprensione sempre più matura dei concetti filosofici e alla capacità di trovare risposte alle domande fondamentali della vita.

Alla fine dell'anno gli alunni dovranno:

Conoscere il pensiero dei maggiori filosofi in programma.

Avere una maggiore familiarità con il linguaggio filosofico.

Comprendere analogie e differenze tra le diverse risposte dei filosofi alle stesse domande.

Costruire mappe, sintesi, fare collegamenti.

Comprendere un testo filosofico.

Rielaborare ed esprimere oralmente i concetti appresi

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

La metodologia utilizzata è stata in prevalenza quella attiva e della lezione partecipata.

Le strategie didattiche sono state soprattutto legate alla lettura, comprensione e analisi diretta dei testi.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state prevalentemente orali. Attraverso l'osservazione sistematica è stato possibile rilevare l'interesse, la partecipazione e l'impegno di ciascun alunno.

Le verifiche hanno consentito di rilevare l'acquisizione delle conoscenze e la progressione dell'apprendimento.

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

-abilità di gestione del tempo

-motivazione all'apprendimento

-capacità di formulare piani di lavoro personalizzati efficaci

-partecipazione alle proposte educative e didattiche.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

La pausa didattica è stata un'importante occasione per promuovere attività di recupero e di approfondimento dei contenuti, secondo le esigenze di ciascun alunno. Inoltre, nel corso dell'anno scolastico è stata prestata costante attenzione alle richieste di chiarimenti e di facilitazione dei concetti da parte di alcuni alunni e si è dato spazio alle richieste di approfondimenti da parte di altri. I risultati sono stati molto soddisfacenti.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Libro di testo in adozione: F. Bertini. Io penso. Casa editrice: Zanichelli

Inoltre sono state utilizzate dispense e sintesi prodotte dal docente.

LABORATORI

EVENTUALI ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE

PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 09/05/2022

Il Docente Flavia Sanfilippo





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V E	SCIENZE UMANE	FILOSOFIA	SANFILIPPO FLAVIA

-E. Kant:

Kant e l'Illuminismo, il dualismo, il criticismo (Critica della ragion pura, Critica della ragion pratica, Critica del giudizio)

-I filosofi idealisti:

-Fichte:

l'Io puro e il processo dialettico

-Hegel:

la Fenomenologia dello spirito, critiche a Fichte e Schelling, l'Idea e il processo dialettico, realtà e ragione, il vero è l'intero, la filosofia della storia.

-Schopenhauer:

critica all'idealismo e il ritorno a Kant, il mondo come volontà e rappresentazione, la volontà di vivere, la vita come dolore e noia, la via di fuga dalla volontà, la *noluntas*.

-Kierkegaard:

le critiche a Hegel, individualità e esistenza, l'incomunicabilità della vita, il problema della scrittura, l'angoscia e il pessimismo, le scelte esistenziali e *l'aut aut*.

-K. Marx:

la critica alla religione, il comunismo, la lotta di classe, la teoria dell'alienazione, struttura e sovrastruttura, il sistema capitalista, la teoria del plusvalore.

-Il Positivismo e il metodo della scienza.

-Comte e il positivismo sociale.

-Nietzsche e la crisi delle certezze: il nichilismo.

-Bergson e lo spiritualismo.

-Heidegger e la ricerca sull'essere.

-Baumann: l'incertezza dell'uomo contemporaneo.

Flavia Sanfilippo

*Gli alunni:
Francesca Lombardi
Antonella Pautale*



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n. 20 - Marsala - Tel.0923/1928989
Via Vaccari n. 5 - Marsala - Tel.0923/1928988
Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S. 2021-2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V E	SCIENZE UMANE	MATEMATICA	CAIMI MARILENA

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe dal punto di vista didattico si presenta in modo eterogeneo.

Un gruppo di alunni con buone potenzialità ha partecipato all'attività didattica con responsabilità e consapevolezza raggiungendo un buon livello di preparazione.

Un secondo gruppo ha seguito le lezioni con interesse raggiungendo una preparazione più che sufficiente.

IMPEGNO

La classe ha mostrato nel complesso un impegno adeguato alla disciplina.

Un gruppo di alunni, motivati allo studio è riuscito a raggiungere buoni risultati grazie all'impegno costante. Un altro gruppo di allievi ha manifestato un impegno quasi sempre costante.

METODO DI STUDIO

Alcuni alunni attraverso uno studio attento, metodico e costante sono riusciti ad acquisire un proficuo metodo di studio che ha permesso loro di organizzare in maniera ottimale il lavoro scolastico. Altri alunni non hanno studiato sempre con la dovuta costanza ma sono riusciti comunque ad organizzarsi per raggiungere una preparazione adeguata.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Rispetto alla situazione di partenza tutti gli alunni sono riusciti a migliorare la propria preparazione.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il livello medio raggiunto dalla classe è più che discreto sia in relazione alle conoscenze acquisite sia alla loro rielaborazione. Alcuni alunni hanno raggiunto un buon livello di preparazione e conoscono pienamente le tematiche affrontate, altri riescono meglio nella parte applicativa piuttosto che nella verbalizzazione dei concetti acquisiti.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate;
Riconoscere e costruire semplici relazioni e funzioni;
Comprendere ed interpretare il senso dei formalismi matematici introdotti;
Matematizzare semplici situazioni problematiche in vari ambiti disciplinari;
Acquisire un linguaggio specifico e rigoroso;

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

I vari temi sono stati affrontati in maniera graduale e accessibile a tutti gli alunni, evitando appesantimenti di calcolo, pur non rinunciando al rigore logico. Alla lezione frontale è seguita l'applicazione dei concetti, in modo tale da creare una immediata corrispondenza tra teoria e pratica. Le esercitazioni in classe e la correzione degli esercizi lasciati per casa hanno costituito una fase fondamentale della programmazione, perché ritenute fasi fondanti dell'apprendimento.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate sulla base di interrogazioni alla lavagna e compiti in classe. È stato valutato il livello cognitivo, la padronanza del linguaggio tecnico, il modo di esprimere i concetti studiati e la capacità di sintesi nel processo risolutivo degli esercizi e dei problemi. Sono stati valutati inoltre, l'interesse, le capacità intuitive mostrate nel corso delle lezioni, considerando gli opportuni interventi dal posto. Si sono utilizzati le seguenti tipologie di verifica: risoluzione di esercizi, test a risposta multipla, quesiti vero-falso. I criteri di valutazione hanno tenuto conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo, ma soprattutto della padronanza delle tematiche oggetto di studio.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Per gli alunni il cui processo di apprendimento è stato più lento e difficoltoso, il recupero è stato fatto rallentando lo svolgimento del programma e riprendendo i contenuti essenziali.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Libro di testo, Lim, computer.

Marsala, 11/05/2022

Il Docente

Merilee Cairi



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

PROGRAMMA SVOLTO A. S. 2021-2022

DOCENTE: MARILENA CAIMI

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE: V E

INTERVALLI E FUNZIONI

Le funzioni di una variabile: generalità sulle funzioni;
Funzioni reali a variabile reale e loro classificazione;
Funzioni definite per casi;
Campo di esistenza delle funzioni algebriche razionali intere e fratte;
Funzioni pari e dispari;
Determinazione degli intervalli di positività e di negazione di una funzione;
Intersezione con gli assi cartesiani;
Intorno di un punto;
Punti di accumulazione;
Punti isolati.

LIMITI

Concetto intuitivo di limite;
Limite finito di una funzione $f(x)$ per x che tende ad un numero finito x_0 ;
Limite finito di una funzione $f(x)$ per x che tende a ∞ ;
Limite infinito di una funzione $f(x)$ per x che tende ad un numero finito x_0 ;
Limite infinito di una funzione $f(x)$ per x che tende a ∞ ;
Limite sinistro e destro;
Teorema di unicità del limite (enunciato);
Teorema della permanenza del segno(enunciato);
Teorema del confronto (enunciato);
Limite della somma algebrica di due o più funzioni;
Limite del prodotto di una funzione per una costante;
Limite del prodotto di due funzioni;
Limite del quoziente di due funzioni;
Limite della potenza di una funzione;
Limite della funzione reciproca.

CONTINUITA' E CALCOLO DEI LIMITI

Funzioni continue;
Calcolo dei limiti per le funzioni continue;
Limite delle funzioni razionali intere;
Limite delle funzioni razionali fratte;
Teorema di Weierstrass (enunciato);
Teorema dei valori intermedi (enunciato);
Teorema di esistenza degli zeri di una funzione (enunciato);
Forme indeterminate ($+\infty-\infty$, ∞/∞ , $0/0$)
Punti di discontinuità di prima, di seconda e di terza specie;
Asintoto orizzontale, verticale e obliquo;

DERIVATE

Rapporto incrementale;
Significato geometrico del rapporto incrementale;
Definizione di derivata;
La funzione derivata;
Significato geometrico della derivata;
L'equazione della retta tangente al grafico;
Punti particolari di non derivabilità;
Continuità delle funzioni derivabili;
Derivata della funzione costante;
Derivata del prodotto di una costante per una funzione;
Derivata della somma algebrica di due o più funzioni;
Derivata del rapporto tra due funzioni;
Derivata del prodotto tra due funzioni;
Derivata della potenza di una funzione;
Derivate di ordine superiore;
Teorema di Rolle (enunciato);
Teorema di Lagrange (enunciato);
Teorema di De L'Hospital (enunciato);

LO STUDIO DELLE FUNZIONI

Funzioni crescenti e funzioni decrescenti;
Massimi e minimi relativi;
Massimi e minimi assoluti;
Concavità e convessità;
Ricerca dei massimi relativi, minimi relativi e flessi a tangente orizzontale mediante lo studio della derivata prima;
Concavità di una curva;
I flessi;
Studio completo di funzioni razionali intere e fratte.

Marsala 11/05/2022

Gli alunni

Sofia Zilli
Antonella Pantaleo
Francesca Lombardo

Il docente

Marco Leo *Coirier*



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988
Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S. 2021-2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V E	SCIENZE UMANE	FISICA	MARILENA CAIMI

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe ha partecipato al dialogo educativo in maniera differenziata.

Un gruppo di alunni ha dimostrato nel corso dell'anno scolastico un'attenzione ed un interesse costante nei confronti della disciplina raggiungendo un buon livello di preparazione. Un altro gruppo di alunni dotati di buona volontà, ha partecipato all'azione educativa con un interesse accettabile.

IMPEGNO

La classe ha mostrato nel complesso un impegno adeguato alla disciplina.

Un gruppo di alunni ha evidenziato impegno costante, consapevolezza di voler arricchire le proprie conoscenze e puntualità nelle consegne. L'altro gruppo ha manifestato un impegno quasi sempre costante.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio degli alunni risulta non sempre autonomo spesso mnemonico, solo un gruppo di Alunni riesce a rielaborare i contenuti appresi.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Rispetto alla situazione di partenza tutti gli alunni sono riusciti a migliorare la propria preparazione.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il livello medio raggiunto dalla classe è più discreto sia in relazione alle conoscenze acquisite sia alla loro rielaborazione.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI
Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si realizzano in un rapporto continuo tra costruzione teorica e realizzazione degli esperimenti;
Capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali;
Capacità di cogliere l'importanza del linguaggio matematico come potente strumento della descrizione del mondo fisico e di utilizzarlo adeguatamente.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Si sono introdotti gli argomenti proponendo un problema scaturito da una situazione reale, al fine di stimolare lo studente e guidarlo nella ricerca della soluzione, rendendolo così consapevole del motivo per cui si studia quell'argomento. Le lezioni frontali sono state accompagnate, ove possibile, dalle esperienze nel laboratorio di fisica in modo tale da creare una immediata corrispondenza tra teoria e pratica.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate sulla base di interrogazioni e interventi. È stato valutato il livello cognitivo, la padronanza del linguaggio tecnico, il modo di esprimere i concetti studiati e la capacità di sintesi. Sono stati valutati inoltre, l'interesse, le capacità intuitive mostrate nel corso delle lezioni, considerando gli opportuni interventi dal posto.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Per gli alunni il cui processo di apprendimento è stato più lento e difficoltoso, il recupero è stato fatto rallentando lo svolgimento del programma e riprendendo i contenuti essenziali.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Libro di testo, LIM, computer.

Marsala, 11/05/2022

Il Docente

Martina Cairi



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel.0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala - Tel.0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

PROGRAMMA SVOLTO A. S. 2021-2022

DOCENTE: MARILENA CAIMI

DISCIPLINA: FISICA

CLASSE: V E

L'EQUILIBRIO ELETTRICO

FENOMENI ELETTROSTATICI

L'elettrizzazione per strofinio
I conduttori e gli isolanti
L'elettrizzazione per contatto e per induzione
La polarizzazione dei dielettrici
La legge di Coulomb
La costante dielettrica
La distribuzione della carica nei conduttori

CAMPI ELETTRICI

Il campo elettrico
La rappresentazione del campo elettrico
Proprietà delle linee di forza
Campo di una carica puntiforme
Campo di due cariche puntiformi
L'energia potenziale elettrica
La differenza di potenziale elettrico
I condensatori

CARICHE ELETTRICHE IN MOTO

La corrente elettrica
Il generatore di tensione
Il circuito elettrico elementare
La prima legge di Ohm
L'effetto Joule

La legge di Joule
Il kilowattora
La seconda legge di Ohm
La relazione tra resistività e temperatura
I superconduttori

CIRCUITI ELETTRICI ELEMENTARI

Il generatore
Resistenze in serie
Le leggi di Kirchhoff
Resistenze in parallelo
Gli strumenti di misura: amperometro e voltmetro
Resistenze in parallelo
Condensatori in serie e in parallelo

IL MAGNETISMO E L'ELETTROMAGNETISMO

Il campo magnetico
L'esperienza di Oersted: interazione magnete-corrente elettrica
L'esperienza di Ampere: interazione corrente-corrente
L'esperienza di Faraday: interazione magnete -corrente
L'origine del magnetismo
Il vettore campo magnetico

Marsala 11/05/2022

Gli alunni

Francesco Lombardo
Antonella Butala
Giada Pallo

Il docente

Marianna Carici



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/928988 - Fax 0923/956141

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

RELAZIONE FINALE DOCENTI A.S. 2021/22

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
5 E	SCIENZE UMANE	INGLESE	LINDA CALDARERA

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

Durante l'anno scolastico le alunne hanno partecipato in maniera piuttosto attiva al dialogo educativo. Alcune allieve hanno manifestato maggior interesse per le attività didattiche proposte e per gli argomenti trattati specialmente nei momenti di discussione sui contenuti dando prova di aver acquisito le competenze comunicative adeguate. Altre alunne invece, hanno mostrato qualche difficoltà nel processo di apprendimento utilizzando un metodo di studio piuttosto mnemonico.

IMPEGNO

L'impegno è stato piuttosto regolare. Alcune alunne, nonostante i continui stimoli da parte dell'insegnante e le strategie didattiche utilizzate, hanno avuto difficoltà nell'assimilazione dei contenuti a causa di un impegno inadeguato e saltuario. Altre invece, hanno risposto positivamente alle sollecitazioni dell'insegnante mostrandosi attente nel corso delle spiegazioni e nello studio a casa.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio è apparso piuttosto efficace. Alcune alunne, in particolare, si sono distinte per un metodo di studio adeguato e una maggiore attitudine alla disciplina. Altre invece, hanno utilizzato un metodo di studio disorganico e prettamente mnemonico.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Alcune alunne hanno fatto denotare notevoli miglioramenti nell'apprendimento, sia per quanto riguarda le abilità comunicative che linguistico-grammaticali. Le notevoli lacune di base, le carenze pregresse, la scarsa attitudine alla disciplina, non hanno consentito ad altre alunne di progredire nell'uso della lingua straniera.



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/928988 - Fax 0923/956141

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il livello medio raggiunto dalla classe può considerarsi nel complesso più che sufficiente.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree culturali.
- Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione e al contesto dell'interazione.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Tutte le attività svolte, hanno avuto come obiettivo il potenziamento delle abilità espositive; a tal fine, l'approccio principalmente usato, nel corso delle lezioni, è stato di tipo comunicativo. Lezione frontale e interattiva, skills development, guided summary, guided report, sono state alcune delle metodologie utilizzate per raggiungere gli obiettivi prefissati.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per le verifiche formative e sommative scritte, sono stati proposti tests di varia natura quali multiple choice, cloze tests, reordering, guided summary, writing, open questions. Le verifiche orali sono state effettuate tramite oral reports. Sia le verifiche orali che quelle scritte sono state strutturate in modo da considerare la conoscenza, la comprensione, la capacità di produzione e rielaborazione personale. Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza delle singole alunne e del gruppo classe, dei progressi e regressi constatati, dell'attenzione mostrata dell'impegno profuso e del conseguimento degli obiettivi prefissati.



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n. 20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/928988 - Fax 0923/956141

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI
Gli interventi di recupero sono stati effettuati in itinere , attraverso una continua revisione dei contenuti trattati.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Sono stati utilizzati i seguenti materiali didattici: libro di testo, materiali estratti da internet, Power Points, lavagna interattiva, materiale anche inviato su Google Classroom.

PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 09 Maggio 2022

Il Docente
Linda Calderera



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/711568

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/952047 - Fax 0923/956141

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2021/22

DOCENTE: CADARERA LINDA

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: VE (Scienze Umane)

Testo adottato: AMAZING MINDS, VOL 1-2, PEARSON LONGMAN

Argomenti ed attività svolte

THE ROMANTIC AGE

Historical and social context

Emotion vs reason

A new sensibility

The Romantic poetry

W. Wordsworth, life and works

Text analysis: "Daffodils"

Jane Austen

The theme of love and the marriage market

"Pride and Prejudice"

Reading the passage: "Darcy proposes to Elizabeth"

THE VICTORIAN AGE

Historical and social context

The first half of Queen Victoria's reign

The Victorian compromise

Life in the Victorian town

The Victorian novel

C. Dickens, life and works

Oliver Twist

Reading the passage: "Oliver wants some more"

Aestheticism

New Aesthetic theories

Oscar Wilde, life and works

"The picture of Dorian Gray"

Reading the passage: "Dorian Gray kills Dorian Gray"

The double in literature

R.L.Stevenson, life and works," Dr Jekyll and Mr Hyde"

THE EDWARDIAN AGE

World War I, historical context

Modernism

The Modern poetry

T.S. Eliot, life and works

The Waste Land

Text analysis: "The Burial of the dead"

The Modern novel

The stream of consciousness and the interior monologue techniques

James Joyce, life and works

The Dubliners

Reading the passage: "She was fast asleep"

Virginia Woolf, life and works

Mrs Dalloway

Reading the passage:"Mrs Dalloway says she would buy some flowers"

THE NOVEL AFTER THE WORLD WAR II

Historical and social context

Dystopian novel

George Orwell, life and works

1984

Reading the passage: "The object of power is power"

ED. CIVICA

Nucleo concettuale di riferimento : Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, Conoscenza e tutele del Patrimonio e del Territorio: “ IL DIRITTO DI SAPERE”

- Malala Yousafzai speech
- Universal Declaration of Human Rights: reading and analysis of the Preamble and of the articles 1-2-3-4-13-18-19-26

Marsala, 09/05/2022

Gli alunni

Antonella Pautolo
Francesca Lombardo

Il Docente
Linda Caldarera

Linda Caldarera



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

RELAZIONE FINALE DOCENTI

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
5 E	Scienze Umane	Storia dell'arte	Anna Maria Abate

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe, formata da 14 alunni, di cui una alunna segue la programmazione differenziata, ha partecipato, nel complesso, costantemente al dialogo educativo. Pochi alunni si sono distinti per le buone capacità logico-espressive e per una partecipazione costruttiva al dialogo educativo. Un altro gruppo ha raggiunto risultati, nel complesso discreti, dimostrando interesse per le proposte culturali. Altri alunni hanno raggiunto risultati sufficienti, in quanto non sempre si sono impegnati in modo costante.

La classe ha acquisito durante tutto il corso dell'anno scolastico un maggior senso di responsabilità, anche se all'inizio mostrava una certa disomogeneità, dovuta ai diversi ritmi di apprendimento. Il comportamento degli alunni è stato corretto.

IMPEGNO

La maggior parte delle alunne ha manifestato un impegno costante nello studio della disciplina. Alcune alunne più motivate hanno raggiunto un ottimo profitto; un altro gruppo, opportunamente sollecitato dal docente, ha dimostrato di impegnarsi nello studio, specie nel secondo quadrimestre.

METODO DI STUDIO

Alcune alunne nel corso del triennio hanno acquisito un metodo di studio efficace e autonomo, dovuto alla notevole forza di volontà e alla capacità di sfruttare al massimo le proprie risorse. Un altro gruppo di alunni, abituato a uno studio mnemonico e superficiale, ha dimostrato di aver acquisito un metodo di studio più adeguato.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Quasi tutti le alunne, rispetto ai livelli di partenza, presentano un significativo miglioramento, proporzionale all'impegno, all'inclinazione e all'interesse dimostrati nei confronti della disciplina.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il livello medio di preparazione raggiunto dalla classe é, nel complesso, buono. Si deve precisare che alcune alunne si sono distinte per capacità logico-espressive, per un valido metodo di studio, per l'attitudine alla rielaborazione critica dei contenuti raggiungendo risultati più che buoni. Alcune alunne, hanno raggiunto risultati nel complesso discreti; altri alunni che non si sono sempre impegnati, hanno raggiunto risultati sufficienti

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

Gli obiettivi, perseguiti nel triennio, sono stati gradualmente raggiunti; il risultato più significativo è un'apprezzabile sensibilizzazione degli alunni per la fenomenologia della disciplina, che ha suscitato curiosità intellettuali e un'accettabile cognizione delle principali linee storico-artistiche affrontate nel triennio. Si é sperimentata la lettura di opere d'arte inserite nel loro contesto culturale, storico-sociale ed economico, prendendo in esame anche la personalità dell'artista.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Si é ritenuto opportuno affiancare la lezione frontale tradizionale con quella interattiva, allo scopo di coinvolgere gli alunni in un dibattito che permettesse il confronto e la rielaborazione critica. Si é incentivata la discussione e la rielaborazione individuale dei contenuti svolti, misurandosi costantemente con la necessità di stimolare quanto più possibile l'interesse e la partecipazione attiva anche attraverso materiali e spunti tematici trasversali.

Durante questo anno scolastico le attività in presenza si sono alternate con attività di didattica digitale integrata, utilizzando classi virtuali, avvalendosi della piattaforma Google Meet - G Suite for Education, per garantire il processo di insegnamento – apprendimento per gli alunni che, causa Covid 19, sono stati costretti per limitati periodi a seguire le lezioni a distanza.

Si sono svolte attività sincrone e asincrone, le attività sincrone hanno permesso lo svolgimento delle lezioni con il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli alunni, le attività asincrone hanno consentito di approfondire le tematiche proposte con la condivisione, su classroom, di opportuno materiale didattico; si è stabilito, quindi, un processo di interazione con le alunne.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche hanno avuto lo scopo di valutare gli obiettivi globali raggiunti e le competenze acquisite; si sono effettuate verifiche orali per accertare il livello di apprendimento raggiunto, lo sviluppo delle capacità di analisi, di sintesi e logico - critiche.

Per la valutazione si sono presi in considerazione conoscenze, capacità espressive e logico-critiche, ma anche impegno e partecipazione dimostrati nel dialogo educativo.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Sono stati effettuati interventi di recupero individuale e pausa didattica, nelle ore curricolari, per consolidare i contenuti proposti.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Libri di testo, lavagna interattiva multimediale e materiale utile a un'acquisizione critica dei contenuti proposti, invio di link per la visione di brevi video, condivisione di materiale didattico su classroom.

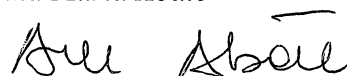
EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE

Le alunne hanno partecipato ad attività di orientamento universitario e ad altri progetti proposti dall'Istituto che hanno previsto incontri con esperti e successivi dibattiti. La rilevanza che gli argomenti affrontati rivestono per la formazione della persona ha offerto spunto per approfondimenti, confronti e integrazioni.

PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 12.05.2022

Il Docente
Anna Maria Abate





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

PROGRAMMA SVOLTO A. S. 2021 - 2022

DOCENTE: Anna Maria Abate

DISCIPLINA: Storia dell'arte

CLASSE: 5 E

Neoclassicismo. Caratteri generali.

A. Canova: *Amore e Psiche, Paolina Borghese come Venere vincitrice, Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria.*

J. L. David: *Il giuramento degli Orazi, La morte di Marat.*

Romanticismo. Caratteri generali

C. Friedrich: *Viandante sul mare di nebbia.*

W. Turner: *Tramonto.*

F. Goya: *Le fucilazioni del 3 maggio 1808, Il sonno della ragione genera mostri, La famiglia di Carlo IV.*

T. Gericault: *La zattera della Medusa, Alienata con la monomania dell'invidia.*

E. Delacroix: *La Libertà che guida il popolo.*

F. Hayez: *Il bacio, I Vespri siciliani.*

Realismo francese. Caratteri generali

G. Courbet: *Gli spaccapietre.*

I Macchiaioli. Caratteri generali.

G. Fattori: *La rotonda di Palmieri.*

La nuova architettura del ferro. Caratteri generali.

G. Eiffel: *La Torre Eiffel.*

Impressionismo. Caratteri generali

E. Manet: *Colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies Bergères.*

C. Monet: *Impressione sole nascente, La cattedrale di Rouen, Lo stagno delle ninfee.*

E. Degas: *La lezione di danza, L'assenzio.*

P. A. Renoir: *La Grenouillère, Moulin de la Galette.*

B. Morisot: *La culla.*

Postimpressionismo. Caratteri generali

P. Gauguin: *L'onda, Il Cristo giallo, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?*

V. Van Gogh: *I mangiatori di patate, Autoritratto con cappello di feltro grigio, Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi.*

P. Cezanne: *I giocatori di carte, La montagna Sainte Victoire.*

Divisionismo. Caratteri generali.

G. Pellizza da Volpedo: *Il Quarto Stato.*

Art Nouveau. Caratteri generali

G. Klimt: *Giuditta I.*

Espressionismo. Caratteri generali

E. Munch: *Il grido, Sera nel corso Karl Johann.*

E. L. Kirchner: *Due donne per strada.*

H. Matisse: *La stanza rossa, La danza.*

Astrattismo. Caratteri generali

V. Kandinskij: *Il cavaliere azzurro, Senza titolo, Alcuni cerchi.*

P. Klee: *Fuoco nella sera, Monumenti a G.*

P. Mondrian: *Composizione 11 (Composizione in rosso, blu e giallo).*

Cubismo. Caratteri generali

P. Picasso: *Poveri in riva al mare, Famiglia di saltimbanchi, Volto di donna, Les demoiselles d'Avignon, Guernica.*

Futurismo. Caratteri generali

U. Boccioni: *La città che sale, Stati d'animo: Gli addii (II versione), Forme uniche della continuità nello spazio.*

G. Balla: *Dinamismo di un cane al guinzaglio.*

A. Sant'Elia: *La Città nuova.*

Surrealismo. Caratteri generali

S. Dalí: *La persistenza della memoria, Costruzione molle con fave bollite: presagio di guerra civile, Apparizione di un volto e di una fruttiera sulla spiaggia, Sogno causato dal volo di un'ape, Crocifissione.*

R. Magritte: *Il tradimento delle immagini.*

Metafisica. Caratteri generali

G. De Chirico: *Le Muse inquietanti.*

Dadaismo. Caratteri generali

M. Duchamp: *Fontana, L.H.O.O.Q. (La Gioconda con i baffi).*

M. Ray: *Cadeau.*

L'arte fra le due guerre.

O. Dix: *Ritratto della giornalista Sylvia von Harden.*

G. Grosz: *I pilastri della società.*

J. Heartfield: *Questo è il benessere che essi portano.*

R. Guttuso: *Crocifissione.*

Il razionalismo in architettura.

F. L. Wright, l'architettura organica: *The Solomon Guggenheim Museum.*

Pop art. Caratteri generali


A. Warhol: *Marilyn.*

Tendenze e sperimentazioni del Contemporaneo.

Gli argomenti trattati sono stati sviluppati tenendo conto delle aree tematiche pluridisciplinari.

Marsala, 12.05.2022

Antonella Pautolis
Francesca Lombardo

Il docente
Anna Maria Abate




ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988
Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V E	SCIENZE UMANE	SCIENZE NATURALI	TROTTA MARIA RITA (sostituta Prof. D'ANTONI VINCENZO)

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

In qualità di supplente del docente titolare Prof. Vincenzo D' Antoni, ho avuto modo di conoscere la classe e lavorare con essa soltanto a partire dal 14 febbraio 2022, non in modo continuativo; nonostante sia stato poco il tempo a nostra disposizione la classe mi ha accolto con interesse e partecipazione e anche la sottoscritta si è trovata in armonia con il gruppo classe. Gli alunni hanno dovuto abituarsi ad un nuovo metodo di insegnamento, visto il cambio del docente, pertanto il primo periodo ho ritenuto necessario prevedere una ripresa ed un approfondimento delle principali tematiche affrontate nella prima parte del percorso scolastico e creare elementi di raccordo con gli argomenti trattati precedentemente al fine di sviluppare una visione unitaria della disciplina.

IMPEGNO

L'impegno è stato nel complesso buono e la classe si è mostrata sempre capace di interessarsi alle tematiche proposte; questi comportamenti hanno permesso ad alcuni alunni di migliorare i propri livelli di apprendimento, ad altri di acquisire competenze critiche e rielaborative.

METODO DI STUDIO

Gradualmente la classe ha cercato di rendere il metodo di studio più autonomo, meno mnemonico e passivo. Un piccolo gruppo ha acquisito un metodo di studio consapevole e critico e una partecipazione alle attività didattiche attiva e assidua. Il restante gruppo, pur incontrando delle difficoltà, ha comunque migliorato i livelli di partenza, organizzando in modo più coerente e pertinente il lavoro.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Complessivamente la classe ha sviluppato strategie per lo più adeguate al raggiungimento delle competenze in uscita. In particolare, si è registrato un miglioramento nell'esposizione orale. Un numero esiguo di studenti è in grado di comunicare con una certa disinvoltura e di rielaborare i contenuti in maniera critica; il restante gruppo dimostra qualche difficoltà nella rielaborazione personale.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

L'assimilazione dei contenuti disciplinari risulta varia per ogni alunno, in relazione alle diversificate potenzialità individuali e all'impegno mostrato. Alcuni hanno raggiunto un buon livello di preparazione, altri pienamente sufficiente.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Conoscere la struttura e la funzione delle biomolecole ed i diversi processi metabolici degli organismi viventi; acquisire una conoscenza rigorosa ed obiettiva in merito alle biotecnologie, agli OGM e alle loro applicazioni; conoscere le caratteristiche sia morfologiche esterne sia interne del pianeta Terra, in relazione alla dinamica della litosfera. Potenziare e consolidare la terminologia specifica della disciplina di studio.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Al fine di facilitare il processo di insegnamento-apprendimento si è integrata la classica lezione frontale facendo uso di video e presentazioni multimediali, l'utilizzo di internet e del computer di classe. Inoltre sono stati messi a disposizione degli alunni mappe e sintesi concettuali.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Al mio arrivo ho ritenuto opportuno conoscere e valutare il livello della classe sottoponendo gli alunni ad una prova scritta con quesiti a risposta multipla e aperta; in seguito la verifica è stata effettuata sia con le abituali interrogazioni orali che con dialoghi, interpretazioni di figure che, nel loro insieme, hanno consentito di valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi. Nella valutazione sommativa si è tenuto conto anche di altri fattori quali: interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo didattico, progressione rispetto ai livelli di partenza.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Sono state utilizzate delle ore scolastiche per permettere il ripasso e il recupero di quegli alunni che hanno mostrato delle lacune.

STRUMENTI DIDATTICI – LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Si è fatto riferimento al libro di testo, integrandolo con mappe, schede, appunti e sintesi.

LABORATORI

Non ci sono state attività laboratoriali.

EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE

Non ci sono state altre attività integrative.

PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 12/05/2022

Il Docente

Trotta Maria Rita

A handwritten signature in black ink that reads "Maria Rita Trotta". The signature is written in a cursive style with a large initial 'M' and 'R'.



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V E	SCIENZE UMANE	SCIENZE NATURALI	TROTTA MARIA RITA (sostituita Prof. D'ANTONI VINCENZO)

Libro di testo: Biochimica con Scienze della Terra "Dalla Chimica Organica alle Biotecnologie – Tettonica e clima" – Aut. Marinella De Le – Filippo Giachi – Massimo Bernardi – Gaia Ferrari. Ed. De Agostini.

BIOCHIMICA

IL METABOLISMO ENERGETICO

Concetto di metabolismo e vie metaboliche – Catabolismo e anabolismo - ATP come principale fonte di energia - Le reazioni di ossidoriduzione e il ruolo dei coenzimi NAD e FAD.

LE BIOMOLECOLE

I CARBOIDRATI E IL LORO METABOLISMO

I monosaccaridi - I disaccaridi - I polisaccaridi - I carboidrati come fonte di energia e loro degradazione - Il glicogeno: una riserva di glucosio - La glicolisi e le fermentazioni (alcolica e lattica) Il ciclo di Krebs - La fosforilazione ossidativa - La fotosintesi clorofilliana: la fase luminosa e il ciclo di Calvin Benson – Cenni su gluconeogenesi, glicogenosintesi e glicogenolisi.

I LIPIDI

I lipidi - Gli acidi grassi saturi ed insaturi - I saponi - I fosfolipidi - I lipidi come fonte di energia - Cenni sul metabolismo dei lipidi: lipolisi e liposintesi.

LE PROTEINE

Amminoacidi e proteine - Struttura e funzioni delle proteine – Amminoacidi essenziali – Livelli di organizzazione delle proteine – Proteine con funzione catalitica: gli enzimi – Struttura ed azione degli enzimi – Sito attivo.

GLI ACIDI NUCLEICI

Gli acidi nucleici - Struttura e funzione del DNA e dell'RNA – Differenze tra DNA e RNA - La codifica delle informazioni genetiche - RNA e sintesi proteica – Tipi di RNA.

BIOTECNOLOGIE

Bioteecnologie innovative e tradizionali - La rivoluzione della genetica - Le applicazioni degli organismi geneticamente modificati (OGM) – Settori biotecnologici (rosso, bianco e verde) - I timori connessi all'uso degli OGM - OGM: pro e contro – La normativa - Cloni e clonazione - Libreria genomica e progetto del genoma umano.

SCIENZE DELLA TERRA

Le sfere della Terra in generale - La struttura interna della Terra - Il calore interno della Terra e il suo magnetismo – Il movimento delle placche e le cause che lo generano - Terremoti e magnitudo - Le onde sismiche S e P - Le scale sismiche – Vulcani: struttura, tipi di vulcani e loro attività.

EDUCAZIONE CIVICA

Dipendenza da internet - IAD e le alterazioni del metabolismo: deficit del sistema dopaminergico con conseguente riduzione del numero dei recettori dopaminergici, diminuzione della sostanza grigia in varie aree cerebrali, anomalie della sostanza bianca nelle aree deputate alla memoria di lavoro.

MACROAREE

- COSCIENZA DI SÉ E RAPPORTO CON L'ALTRO: il rapporto uomo-natura, la respirazione cellulare e la fotosintesi clorofilliana.
- LIBERTÀ E DEMOCRAZIA: gli OGM, i pro e i contro, il dibattito etico.
- LINGUAGGI E MECCANISMI DELLA COMUNICAZIONE: la comunicazione tra cellule, il ruolo delle glicoproteine di membrana.
- TRADIZIONE E INNOVAZIONE: bioteecnologie innovative e tradizionali.
- NATURA - FENOMENI ED EMOZIONI: i processi naturali di trasformazione che concorrono alla modificazione della superficie terrestre, la tettonica delle placche.

Marsala, 12/05/2022

Firma degli alunni

Francesca Lombardo
Antonella Pentala

Il Docente
Trotta Maria Rita

Maria Rita Trotta



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988
Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S. 2021-2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V E	Scienze umane	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Biagio Ciaravolo

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi prefissati

Alcuni alunni hanno mostrato un interesse maggiore rispetto ad altri raggiungendo gli obiettivi della disciplina in maniera più adeguata e risultati più soddisfacenti

IMPEGNO

La classe nel suo complesso ha mostrato un interesse costante e una partecipazione attiva alle attività proposte. Il livello di rendimento è stato nella maggior parte dei casi più che buono e in alcuni casi ottimo. Da un punto di vista disciplinare, la maggior parte degli studenti si è dimostrata rispettosa delle regole scolastiche e si è comportata in modo corretto ed educato, dimostrando spirito di collaborazione tra compagni e con l'insegnante.

METODO DI STUDIO

Sono stati utilizzati metodi e strategie didattiche che hanno previsto attività in gruppo, attività di coppia, attività di tutoring e attività di cooperative learning

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno approfondito la loro preparazione, acquisendo padronanza di contenuti maturando una buona preparazione
Nel complesso la progressione nell'apprendimento può essere considerata soddisfacente.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Seppur la classe risulti eterogenea, globalmente il livello medio raggiunto può considerarsi soddisfacente.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

La progettazione di Scienze Motorie e Sportive è finalizzata triennio all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in linea con la maturazione psicofisica degli alunni. In continuità con quanto previsto nel primo biennio si è approfondita ed arricchita la conoscenza di argomenti di interesse generale con particolare riferimento all'aspetto scientifico; si è lavorato per migliorare ed affinare le capacità motorie e psicomotorie e le competenze personali di ogni studente

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

La metodologia utilizzata si basa su lezioni frontali, lavori di gruppo, attività individualizzate, attività di ricerca. Negli sport individuali e di squadra il carattere di competitività deve realizzarsi in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati si è fatto ricorso principalmente all'osservazione sistematica del comportamento degli alunni, all'interno di contesti formali ed informali. Attraverso verifiche orali si è valutata l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze disciplinari.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Per gli interventi di recupero è stata prestata costante attenzione alle richieste di chiarimenti e si è cercato di facilitare i concetti attuando una didattica personalizzata. Allo scopo di far emergere e valorizzare le eccellenze si sono organizzate competizioni e gare tra alunni di classi diverse con risultati soddisfacenti.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Libro di testo in adozione, filmati e altri materiali reperiti sulla rete.

LABORATORI

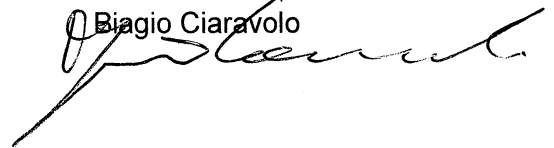
EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE

PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 09/05/2022

Il Docente

Biagio Ciaravolo





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/711568
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/952047 - Fax 0923/956141
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

PROGRAMMA SVOLTO A. S. 2021/22

DOCENTE: CIARAVOLO BIAGIO
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: VE (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE)

LIBRO DI TESTO: "Più Movimento" scienze motorie per la scuola secondaria di secondaria di secondo grado

Argomenti ed attività svolte

SALUTE E BENESSERE

La salute dinamica (il concetto di salute; l'educazione alla salute; i rischi della sedentarietà; il movimento come prevenzione).

La postura della salute: La schiena e l'importanza della postura, i paramorfismi e i dismorfismi.

Le dipendenze: il tabacco; l'alcol, le droghe e i loro effetti, le dipendenze comportamentali.

Il doping: cos'è il doping, sostanze soggette a restrizione.

IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

Apparato locomotore

Il sistema scheletrico: (la funzione dello scheletro e la morfologia ossea, lo scheletro assile e lo scheletro appendicolare)

Le articolazioni: (mobili o diartrosi, semimobili o anartrosi, fisse o sinartrosi)

Il sistema muscolare: (l'organizzazione del sistema muscolare, il muscolo scheletrico, le fibre muscolari, il lavoro muscolare)

L'apparato cardiocircolatorio: (il cuore, la circolazione sanguigna, il sangue)

L'apparato respiratorio: (gli organi della respirazione, la respirazione interna ed esterna)

Il sistema nervoso: (la cellula nervosa, il sistema nervoso centrale, il sistema nervoso periferico, il sistema nervoso e il movimento, le sinapsi)

I TRAUMI: (le contusioni le ferite, le emorragie, i crampi muscolari, la contrattura o stiramento, lo strappo muscolare, la distorsione, la lussazione, la frattura)

ED. CIVICA

Nucleo concettuale di riferimento : Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale).

Legalità , Solidarietà e Uguaglianza.

LA DONNA E IL LENTO PERCORSO VERSO LA PARITÀ DI GENERE

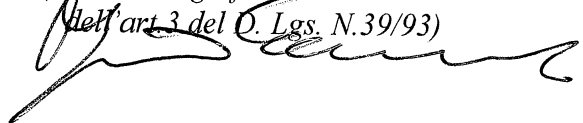
Marsala, 09/05/2022

Francesca Lombardi
Antonella Pardo

Il Docente

BIAGIO CIARAVOLO

(Firma autografa omessa ai sensi
dell'art 3 del D. Lgs. N.39/93)





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989
Via Vaccari n. 5 – Marsala - Tel. 0923/1928988
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

RELAZIONE FINALE DOCENTI

A.S.	Classe	Indirizzo	Libro di testo	Disciplina	Docente
2021\2022	V E	Scienze umane	Tutte le voci del mondo	Religione	BARBERA FRANCESCA

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo- classe è risultato composto da n° 14 alunni, 13 ragazze e 1 ragazzo. Alcuni alunni, nel corso dell'anno scolastico, hanno frequentato e partecipato alle attività scolastiche in modo discontinuo e soprattutto verso la fine del secondo quadrimestre, non hanno più frequentato.

L'andamento didattico della classe, per quanto riguarda il profitto scolastico, è stato globalmente positivo, anche se è risultato difficile tracciare un profilo unico, in quanto, tra gli alunni si sono evidenziate marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica.

Nelle linee generali, tutti gli alunni hanno raggiunto le competenze disciplinari attese sia specifiche che trasversali. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento è stato corretto.

PARTECIPAZIONE

La classe, nel complesso, ha mostrato partecipazione attiva e costante alle tematiche proposte e al dialogo educativo, reso attuale e ricco di agganci ai loro interessi ed esperienze.

IMPEGNO

L'impegno mostrato dalla classe per le attività svolte, è stato, nel complesso, adeguato, responsabile e proficuo.

METODO DI STUDIO

Sono stati alternati diversi metodi sia quello induttivo che quello deduttivo cercando di offrire i saperi in modo problematico e stimolare negli alunni lo spirito critico e costruttivo. Sono stati privilegiati i lavori di ricerca individuale e di gruppo.

Sono stati utilizzati libri di testo, letture di documenti, vide-lezioni (you tube), al fine di suscitare e stimolare negli alunni interventi, conversazioni coinvolgenti e carica motivazionale verso le tematiche proposte.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La classe, a partire dal secondo quadrimestre, ha migliorato l'apprendimento soprattutto verso le problematiche etico-religiose e sociali potenziando ed interiorizzando le competenze soprattutto in questo ultimo ambito.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

La classe, nel complesso, ha raggiunto una adeguata crescita umana e culturale e un livello di preparazione più che sufficiente.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati

1. Conoscono le problematiche attuali, più importanti, in relazione al progresso scientifico e alla fede.
 2. Sono capaci di riflessione e di senso critico verso tematiche attuali.
 3. Sono capaci di porsi in modo positivo dinanzi ai problemi e saper trovare soluzioni.
 4. Sono aperti ai valori della solidarietà, tolleranza, pace, giustizia, convivenza democratica, libertà religiosa, rispetto dell'ambiente.
 5. Sono capaci di compiere scelte consapevoli e responsabili partendo da una scala di valori.
- I suddetti obiettivi sono stati, nelle linee generali, raggiunti dall'intera classe.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Le scelte metodologiche diversificate hanno tenuto conto delle peculiarità e delle specificità delle tematiche proposte. Sono stati alternati diversi metodi, da quello induttivo a quello deduttivo, dalla lezione frontale a quella interattiva.

Si è cercato di favorire il coinvolgimento degli alunni alle lezioni e il dialogo educativo, partendo dal loro vissuto, in vista di un confronto costruttivo tra opinioni diverse ed in vista di un apprendimento significativo.

Pertanto, di volta in volta, sono stati combinati più sistemi comunicativi (da quelli tradizionali a quelli multimediali, attraverso per es. visioni di documentari e di film di approfondimento sui temi trattati), adattandoli alle singole situazioni didattiche, volte a favorire una partecipazione, sempre più attiva e proficua, degli alunni alle lezioni.

Sono stati utilizzati strumenti e risorse digitali e di rete (Registro Elettronico Axios, Piattaforma Class-room), per favorire nuove dinamiche interattive nel processo di insegnamento/apprendimento.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sugli apprendimenti e sul lavoro svolto sono state periodicamente attuate. Nel corso del primo quadrimestre, al termine di ogni unità di apprendimento sono state somministrate verifiche attraverso domande poste oralmente, il confronto dialogico, gli interventi spontanei, le discussioni guidate, le schede operative e i test strutturati.

La valutazione periodica ha tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenza degli argomenti, capacità di argomentazione e rielaborazione personale.

La valutazione finale ha tenuto conto oltre che del profitto (esito atteso e sua tracciabilità), anche dell'interesse, dell'impegno, e della progressione rispetto al livello di partenza.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Non sono stati adottati interventi di recupero

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Sono stati utilizzati: il libro di testo (Tutte le voci del mondo), i documenti conciliari, i documenti del Magistero della Chiesa Cattolica, anche attraverso il supporto delle risorse digitali multimediali. In particolare, sono stati privilegiati strumenti didattici digitali, (lim, computer, tablet), per ricerche individuali e/o di gruppo, relazioni, video-lezioni, documentari.

LABORATORI

E' stato utilizzato il laboratorio multimediale

Marsala, 12/05/2022

La docente

Prof.ssa Francesca Barbera





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 – Marsala Tel. 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

PROGRAMMA SVOLTO (ALLEGATO)

A.S.	Classe	Indirizzo	Libro di testo	Disciplina	Docente
2021\2022	V E	Scienze umane	Tutte le voci del mondo	Religione	BARBERA FRANCESCA

FINALITA' DELL'AZIONE DIDATTICA PERSEGUITA

L'insegnamento della Religione Cattolica, attraverso il percorso didattico seguito, ha evidenziato l'esigenza di far sì che l'alunno potesse riconoscere ed apprezzare il valore della cultura religiosa, in modo particolare, quella cristiano-cattolica ed il contributo che essa può dare alla propria formazione, in riferimento al profilo spirituale ed etico dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

L'I.R.C., nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, ha cercato di promuovere tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. Inoltre, sia attraverso la trattazione di nuclei tematici relativi al Curricolo Verticale di Educazione Civica sia attraverso la trattazione di macro-tematiche trasversali, concordate in sede di dipartimento disciplinare/pluridisciplinare, ha contribuito, nella collegialità della comunità professionale, alla promozione culturale e sociale dell'alunno. Si tratta di mete "trasversali" che hanno avuto l'obiettivo di coniugare l'educazione, l'istruzione, l'apprendimento e il saper stare al mondo, dell'alunno.

Percorso disciplinare 1

LA PERSONA: Dimensioni, valori, relazioni

CONTENUTI SVOLTI

- Il concetto di persona secondo il Concilio Ecumenico Vaticano II ("Gaudium et Spes").
- La persona: dimensioni e valori
- La castità.
- La sessualità come dono di Dio: Relazione, piacere, fecondità.
- Il matrimonio come sacramento. Il matrimonio concordatario, il matrimonio religioso, il matrimonio civile, l'unione civile, la coppia di fatto.

- Paternità e maternità “responsabili”.
- La famiglia cristiana e il suo ruolo. La crisi della famiglia. Altri modelli culturali di famiglia.
- La chiesa l’omosessualità (ultime dichiarazioni di Papa Francesco sulle unioni civili).

COMPETENZE ACQUISITE

Lo studente:

- Coglie la ricchezza della visione cristiana della “Persona” e riconoscere i valori che sono a fondamento del suo agire.
- Matura una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita.
- Riconosce l’importanza del vivere la dimensione della sessualità all’interno di un progetto di coppia con consapevolezza e responsabilità.
- Riconosce la necessità di elaborare un progetto di vita.
- Si riconosce in un modello di famiglia da realizzare in età adulta.

Percorso disciplinare 2

LA BIOETICA: UNA DISCIPLINA IN CAMMINO

CONTENUTI SVOLTI

- La vita come dono di Dio.
- Significato del termine “Bioetica”.
- Bioetica laica e Bioetica cattolica.
- Alcuni ambiti di riferimento della Bioetica: embrioni umani, aborto, eutanasia, fecondazione artificiale, donazione di sangue ed organi.
- La Bioetica a servizio dell’uomo e non viceversa.
- La riflessione della chiesa nella difesa della vita, in riferimento agli ambiti trattati.

COMPETENZE ACQUISITE

Lo studente:

- Riconosce il fondamento biblico dell’etica cristiana sulla vita.
- Distingue tra “Sacralità” della vita e “Qualità” della vita umana.
- Discute da un punto di vista etico, riguardo i rischi per l’essere umano di una ricerca scientifica che non si pone dei limiti.
- Argomenta il proprio pensiero fra le diverse prospettive etiche.

MACRO-AREA: COSCIENZA DI SE' E RAPPORTO CON L'ALTRO

Percorso disciplinare 3

COVID-19: IL RISPETTO DELL'IO COLLETTIVO

CONTENUTI SVOLTI

- Coronavirus e stigma sociale.
- Le regole, igienico-sanitarie, fondamentali per evitare il contagio e altre disposizioni relative.
- Lettera ai ragazzi di Pellai Alberto (psicoterapeuta) "Famiglia Cristiana".
- Covid-19 e cambiamento stile di vita.
- Il virus dell'egoismo.
- La dignità umana e il suo rispetto soprattutto in situazione di precarietà e fragilità.

COMPETENZE ACQUISITE

Lo studente:

- Sa come prevenire ed affrontare lo stigma sociale, causa di etichette e stereotipi che minano la coesione sociale di persone (singole e/o gruppo) ed inducono a forme di discriminazione.
 - Riconosce l'importanza di rispettare le principali raccomandazioni di prevenzione e le norme igienico-sanitarie,(modalità da adottare), per evitare il rischio di contagio dal Covid-19 e tutte le altre eventuali disposizioni che potrebbero essere introdotte, gradualmente, dal Presidente del Consiglio, attraverso specifici e successivi decreti.
- fragilità.
- Riconosce che per la morale cristiana la vita umana conserva sempre la sua dignità in qualsiasi condizione anche di precarietà e fragilità.

Percorso disciplinare 4

PER UN MONDO MIGLIORE

CONTENUTI SVOLTI

- La dottrina sociale, ovvero l'intervento della chiesa in campo sociale e i suoi principi.
 - Le religioni e la promozione della cultura della pace, della giustizia sociale e della solidarietà fra i popoli, "principi fondanti" di una società civile .
 - La chiesa cattolica, e la promozione della cultura dell'accoglienza, dell'integrazione e della solidarietà. (Enciclica "Sollicitudo Rei Socialis"- G. Paolo II, 1987).
 - "Fratelli Tutti": Fraternità e amicizia sociale. (Enciclica di Papa Francesco, 3 Ottobre 2020).
- Macro-area: "Libertà e democrazia"
(sez. libertà religiosa).
- La libertà religiosa (artt.19-20 Costituz. Italiana).

COMPETENZE ACQUISITE

Lo studente:

- Interiorizza una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.
- Esamina criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguono il bene integrale della persona.
- Riconosce il ruolo che il cristianesimo ha avuto nel formare la cultura europea e il contributo continuo che esso può dare in questo senso.
- Riconosce il ruolo delle religioni nel promuovere la cultura dei principi fondanti di una società civile per una convivenza democratica e civile tra popoli, che tiene conto dell'altrui rispetto.
- Riconosce l'esigenza del dialogo interreligioso.
- Riconosce ed apprezza i criteri dell'etica e della morale Cristiana cattolica inerenti la vita fisica e la convivenza civile.

Macro-area - Natura: "fenomeni ed emozioni"

Percorso disciplinare 5

Rispetto di sé e dell'ambiente

CONTENUTI SVOLTI

- Il pensiero delle religioni e in particolare del Magistero della Chiesa circa l'ecologia e la responsabilità personale del credente nella salvaguardia dell'ambiente (Gn1,1-31).
- La sfida ecologica: "Laudato Si'", i comandamenti green di papa Francesco (24 Maggio 2015).

COMPETENZE ACQUISITE

Lo studente:

- Acquisire consapevolezza dei pericoli che minacciano la sopravvivenza del nostro pianeta.
- Sa custodire e conservare il creato che ci è stato affidato da Dio.
- Riflette sull'importanza di una scelta etica di riferimento riguardo l'essere e l'agire dell'uomo.
- Riconosce la necessità di un impegno individuale e responsabile nella custodia dell'ambiente, anche in relazione ad una prospettiva cristiana,, coerentemente ad azioni consapevoli e mirate

Marsala, 12/05/2022

Gli alunni

Antonella Pautolo
Francesca Lombardo

La docente

Prof.ssa Francesca Barbera

Francesca Barbera