

# Curricolo verticale di Educazione Civica

Nuclei concettuali di riferimento

- A. Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà
- B. Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio
- C. Cittadinanza digitale

## Risultati di apprendimento

**(macro-competenze e atteggiamenti da acquisire al termine del curricolo verticale di Educazione civica)**

- Orientare i propri comportamenti e ponderare le proprie scelte alla luce delle norme nazionali e internazionali, nel rispetto della società e dell'ambiente;
- Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile;
- Imparare a collaborare e ad esercitare una partecipazione rispettosa dell'altro;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio ambientale e artistico-culturale del territorio italiano;
- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Individuare collegamenti e relazioni, e l'interdipendenza di fatti e fenomeni;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali;
- Comprendere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro e della relativa normativa sulla sicurezza.

## Competenze chiave per l'apprendimento permanente (ai sensi della Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

| Classi Prime                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEO                                                                     | Traguardi di Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conoscenze                                                                                                                                                                                                              |
| Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese<br>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché loro compiti e funzioni essenziali.<br><b>Condividere le differenze e valorizzare le diversità.</b><br>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti<br>Partecipare al dibattito culturale. | Riconoscere i principali sistemi di regole come presupposto della convivenza sociale (con particolare riferimento al mondo della scuola).<br><br>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri correlati al rispetto delle leggi e alla Costituzione. | <i>La vita nella scuola (organizzazione, regolamenti, rappresentanza)</i><br><br><i>Primi elementi relativi alla organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese e alle istituzioni internazionali.</i> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio | Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Partecipare al dibattito culturale.                                              | Riconoscere l'importanza delle risorse, al fine di adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.<br><br>Effettuare la raccolta differenziata all'interno della scuola.                                                                                                                     | <i>La tutela ambientale: giornate mondiali e iniziative internazionali</i><br><br><i>Sprechi e inquinamento: acqua bene prezioso</i> |
| Cittadinanza digitale                                                                            | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Partecipare al dibattito culturale. | Riconoscere il sistema di regole alla base di un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.<br><br>Usare responsabilmente il web, esercitando i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica. | <i>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali</i><br><br><i>Netiquette</i><br><br><i>Orientarsi nel web: le fake news</i>       |

|                           |                                |                |                   |
|---------------------------|--------------------------------|----------------|-------------------|
| <b>Classi<br/>Seconde</b> |                                |                |                   |
| <b>NUCLEO</b>             | <b>Traguardi di Competenze</b> | <b>Abilità</b> | <b>Conoscenze</b> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà</p>                       | <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese<br/>         Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché loro compiti e funzioni essenziali.<br/>         Condividere le differenze e valorizzare le diversità.<br/>         Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà.<br/>         Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.<br/>         Partecipare al dibattito culturale.</p> | <p>Riconoscere e operare le buone pratiche a sostegno della diversità e dell'integrazione sociale.<br/>         Comprendere le origini della criminalità organizzata e il suo <i>modus operandi</i>.<br/>         Adottare comportamenti critici, responsabili e corretti.<br/>         Reperire e selezionare informazioni e notizie tramite la lettura di quotidiani, la visione dei notiziari, i social.</p> | <p><i>Identità e diversità.</i><br/> <i>Globalizzazione e sviluppo</i><br/> <i>Il progetto Erasmus e la mobilità internazionale.</i><br/> <i>La criminalità organizzata e la difesa della legalità.</i><br/> <b><i>Ecomafie.</i></b></p> |
| <p>Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio</p> | <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.<br/>         Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.<br/>         Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.<br/>         Partecipare al dibattito culturale.</p>                                                                                                                                                                      | <p>Riconoscere e adottare i corretti stili alimentari e di vita.<br/>         Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Tutela ambientale e sviluppo sostenibile: agricoltura e ambiente. La sicurezza alimentare</i><br/> <i>Il diritto alla salute: educazione alimentare e lotta alle dipendenze</i></p>                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cittadinanza digitale | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina le cittadinanze con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> | <p>Riconoscere le principali forme di dipendenze digitali (anche attraverso letture mirate di approfondimento).</p> <p>Comprendere l'importanza delle conoscenze digitali per applicarle consapevolmente ed efficacemente nella società attuale.</p> | <p><i>I diritti del cittadino digitale</i><br/> <i>Gli abusi sul web e i reati on line</i><br/> <i>Il diritto alla salute le ludopatie</i></p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                |                |                   |
|---------------------|--------------------------------|----------------|-------------------|
| <b>Classi Terze</b> |                                |                |                   |
| <b>NUCLEO</b>       | <b>Traguardi di Competenze</b> | <b>Abilità</b> | <b>Conoscenze</b> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà</p> | <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Condividere le differenze e valorizzare le diversità.</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Individuare e riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici nella loro dimensione globale e locale.</p> | <p>Riconoscere le manifestazioni di discriminazione e stereotipi di genere presenti all'interno della nostra società, al fine di attuare comportamenti equi e rispettosi delle differenze.</p> <p>Individuare le strutture politiche, sociali ed economiche che determinano la condizione di subalternità di alcuni gruppi sociali.</p> | <p><i>La figura della donna e la parità di genere</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio</p> | <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.<br/>         Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.<br/>         Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.<br/>         Partecipare al dibattito culturale.</p>                                                                                                                                                        | <p>Comprendere le origini della criminalità organizzata e il suo <i>modus operandi</i>, in relazione alla tutela dell'ambiente e del territorio..</p> | <p><i>Ambiente e criminalità le ecomafie</i></p> <p>Educazione ambientale e sviluppo sostenibile: l'economia circolare</p> <p>La tutela ambientale e la tutela del patrimonio culturale</p> |
| <p>Cittadinanza digitale</p>                                                                            | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.<br/>         Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.<br/>         Orientarsi nella normativa che disciplina le cittadinanze con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.<br/>         Partecipare al dibattito culturale.</p> | <p>Riconoscere le manifestazioni di discriminazione e stereotipi di genere nel web, al fine di attuare comportamenti equi e rispettosi.</p>           | <p><i>Gli stereotipi di genere on line: il body shaming</i></p> <p><i>I social network</i></p>                                                                                              |

|                          |                                |                |                   |
|--------------------------|--------------------------------|----------------|-------------------|
| <b>Classi<br/>Quarte</b> |                                |                |                   |
| <b>NUCLEO</b>            | <b>Traguardi di Competenze</b> | <b>Abilità</b> | <b>Conoscenze</b> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà</p> | <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché loro compiti e funzioni essenziali<br/>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.<br/>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.<br/>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico e di quello economico per orientarsi nel tessuto culturale e associativo e in quello produttivo del proprio territorio<br/>Partecipare al dibattito culturale</p> | <p>Riconoscere i principali diritti e doveri, in particolar modo in materia di lavoro.<br/><br/>Riconoscere e comprendere il valore delle radici storiche dei simboli nazionali.</p> | <p>Le Carte dei diritti<br/><br/>Il lavoro, il mercato e l'economia (i diritti e i doveri dei lavoratori, le pari opportunità, la sicurezza sul lavoro)<br/><br/>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio</p> | <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.<br/>         Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.<br/>         Individuare e riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici nella loro dimensione globale e locale.<br/>         Partecipare al dibattito culturale.</p> | <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.<br/>         Riconoscere i meccanismi economici della società attuale per poter individuare strategie adeguate allo sviluppo sostenibile.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Educazione ambientale e sviluppo sostenibile:<br/>         Energia e Ambiente<br/>         La green economy</p> |
| <p>Cittadinanza digitale</p>                                                                            | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.<br/>         Orientarsi nella normativa che disciplina le cittadinanze con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.<br/>         Partecipare al dibattito culturale.</p>                                                                                                                                           | <p>Riconoscere i principali obiettivi dell'agenda 2030 connessi al mondo del lavoro.<br/>         Individuare i presupposti affinché il cittadino possa avere un lavoro dignitoso, nel rispetto della persona umana, anche a tutela della propria salute.<br/>         Individuare un sistema di regole che consenta di conciliare lo smart working con uno stile di vita orientato al benessere psicofisico della persona.</p> | <p><i>Il lavoro e il digitale:<br/>         Cercare lavoro on line; lo smart working</i></p>                       |

| Classi<br>Quinte                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUCLEO                                                                     | Traguardi di Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conoscenze                                                                                                                                                                                                      |
| Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà | <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico e di quello economico per orientarsi nel tessuto culturale e associativo e in quello produttivo del proprio territorio</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> | <p>Individuare gli organi costituzionali dello Stato, riconoscendo compiti e funzioni di ciascuno.</p> <p>Individuare e riconoscere la composizione, il ruolo e le funzioni degli organismi e organizzazioni internazionali.</p> <p>Comprendere le modalità dell'intervento dello Stato nell'economia.</p> | <p><i>La Costituzione</i></p> <p><i>Gli organismi internazionali (ONU, NATO)</i></p> <p><i>Istituzioni nazionali e internazionali</i></p> <p><i>I principi di solidarietà politica, economica e sociale</i></p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio</p> | <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Individuare e riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici nella loro dimensione globale e locale. Partecipare al dibattito culturale.</p> | <p>Riconoscere le condizioni di disagio del mondo dell'infanzia, al fine di individuare possibili soluzioni tendenti alla ricerca del benessere psicofisico del minore.</p> | <p><i>Educazione Ambientale e sviluppo sostenibile</i></p> <p><i>AGENDA 2030 pace giustizia e istituzioni solide</i></p> <p><i>Povertà materiale e educativa: i diritti dell'infanzia</i></p> |
| <p>Cittadinanza digitale</p>                                                                            | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Orientarsi nella normativa che disciplina le cittadinanze con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale. Partecipare al dibattito culturale.</p>                          | <p>Individuare e riconoscere i pericoli legati all'uso del web da parte dei minori e conoscere gli strumenti di cui disporre per tutelarne la sicurezza.</p>                | <p><i>I diritti dell'infanzia sul web</i></p>                                                                                                                                                 |